DOI: 10.24412/2470-1262-2026- 3-95-104
УДК(UDC): 332.1:378

Mher M. Otaryan
Ijevan Branch of Yerevan State University
Ijevan, Armenia
https://orcid.org/iD-0009-0000-7316-7109

For citation: Otaryan Mher M. (2026)
Methodological Approaches to Teaching Territorial Economics and Local Self-Government in Higher Education
Cross-Cultural Studies: Education and Science,
Vol. 11, Issue 3 (2026), pp.95-104 (in USA)

Manuscript received: 13/09/2026
Accepted for publication:10 /11/2026
The authors have read and approved the final manuscript.
CC BY 4.0

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE COURSE "TERRITORIAL ECONOMICS AND LOCAL SELF-GOVERNMENT" IN HIGHER EDUCATION

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Abstract:

The contemporary development of higher education requires the continuous improvement of teaching methodologies for disciplines aimed at preparing specialists in regional development and public administration. In this context, particular importance is attached to developing effective methodological approaches to teaching the course Territorial Economics and Local Self-Government, ensuring the integration of fundamental theoretical knowledge with practice-oriented learning.

The aim of this study is to develop and theoretically substantiate methodological approaches to teaching Territorial Economics and Local Self-Government in higher education that facilitate the development of students' professional competencies through the integration of theoretical instruction and practice-oriented educational technologies.

The methodological framework of the study is based on a review of the relevant scientific literature, a comparative analysis of international models of local self-government, a synthesis of national teaching experience, case study analysis, and the application of systems and competency-based approaches.

The scientific novelty of the study lies in the development of a comprehensive methodological model for teaching the course that integrates classical theories of territorial development with the use of Geographic Information Systems (GIS), scenario-based modeling, field studies, and the analysis of practical cases adapted to the higher education context of the Republic of Armenia.

The practical significance of the study lies in the potential application of the proposed methodology in the design of undergraduate curricula in economics, public administration, and

local governance, as well as in the organization of practice-oriented learning aimed at developing students' analytical, research, and project competencies.

Keywords: territorial economics; local self-government; teaching methodology; higher education; practice-oriented learning; Geographic Information Systems (GIS); territorial development; educational technologies

Аннотация:

Современное развитие высшего образования требует совершенствования методики преподавания дисциплин, ориентированных на подготовку специалистов в области регионального развития и публичного управления. В этих условиях особую актуальность приобретает разработка эффективных методических подходов к преподаванию дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление», обеспечивающих интеграцию фундаментальных теоретических знаний с практико-ориентированным обучением.

Цель исследования состоит в разработке и научном обосновании методических подходов к преподаванию дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление» в системе высшего образования, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций студентов на основе интеграции теоретического обучения и практико-ориентированных образовательных технологий.

Методологическую основу исследования составили анализ научной литературы, сравнительный анализ международных моделей местного самоуправления, обобщение отечественного опыта преподавания, кейс-анализ, а также методы системного и компетентностного подходов.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплексной методической модели преподавания дисциплины, объединяющей классические теории территориального развития, использование геоинформационных технологий (GIS), сценарное моделирование, полевые исследования и анализ практических кейсов, адаптированных к условиям высшего образования Республики Армения.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования предложенной методики при разработке образовательных программ бакалавриата по направлениям экономики, государственного и муниципального управления, а также при организации практико-ориентированного обучения, направленного на формирование аналитических, исследовательских и проектных компетенций студентов.

Ключевые слова: территориальная экономика; местное самоуправление; методика преподавания; высшее образование; практико-ориентированное обучение; GIS-технологии; территориальное развитие; образовательные технологии

Введение (Introduction)

В последние годы возрастающая сложность процессов регионального развития и децентрализации существенно повысила потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать проблемы территориальных диспропорций и обеспечивать устойчивое развитие территорий. В этих условиях перед высшими учебными заведениями стоит задача не только передать студентам фундаментальные теоретические знания, но и сформировать практические компетенции, необходимые для принятия обоснованных управленческих решений в сфере

территориальной экономики и местного самоуправления. Это обусловило возрастающий интерес к инновационным методическим подходам, сочетающим академическую подготовку с практико-ориентированным обучением.

Территориальная экономика и местное самоуправление представляют собой междисциплинарные области знаний, объединяющие экономику, государственное и муниципальное управление, региональное планирование, экономическую географию и публичную политику. Их эффективное преподавание требует достижения оптимального баланса между усвоением фундаментальных теоретических положений и развитием аналитических, исследовательских и практических навыков обучающихся. Современные образовательные концепции ориентированы на компетентностный подход, активное вовлечение студентов в образовательный процесс, проектное обучение и широкое использование цифровых технологий. В этой связи геоинформационные системы (GIS), кейс-метод, сценарное моделирование и полевые исследования рассматриваются как эффективные педагогические инструменты подготовки будущих специалистов в области экономики и публичного управления.

Вопросы территориального развития и региональной политики получили широкое освещение в отечественной и зарубежной научной литературе. Теоретические основы пространственной экономики были заложены в классических работах И. Г. фон Тюнена, В. Кристаллера и А. Лёша. Существенный вклад в развитие современных представлений о пространственной концентрации экономической деятельности, региональных диспропорциях и территориальной сплочённости внесли исследования П. Кругмана и А. Родригеса-Пасе. Международные организации, в частности Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Европейская комиссия, также подчёркивают важность эффективного территориального управления и сбалансированного регионального развития, рассматривая их как необходимые условия устойчивого социально-экономического роста.

В Республике Армения исследования преимущественно посвящены вопросам регионального развития, административно-территориальных реформ, совершенствования системы местного самоуправления и процессов укрупнения общин (М. Отарян, Г. Бададян и др.). Вместе с тем педагогические аспекты преподавания дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление» остаются недостаточно изученными. Большинство существующих исследований сосредоточено на экономических, правовых и административных проблемах, тогда как вопросам проектирования содержания учебной дисциплины, формирования профессиональных компетенций студентов, выбора эффективных методов обучения и разработки практико-ориентированных моделей преподавания уделяется значительно меньше внимания. Данный исследовательский пробел ограничивает возможности подготовки специалистов, способных эффективно решать современные задачи территориального развития.

Цель исследования заключается в разработке и научном обосновании методических подходов к преподаванию дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление» в системе высшего образования на основе интеграции классических теорий территориального развития, международного опыта, геоинформационных технологий (GIS), кейс-метода, сценарного моделирования и полевых исследований.

Для достижения поставленной цели в исследовании были сформулированы следующие исследовательские вопросы:

- Какие методические подходы являются наиболее эффективными при преподавании дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление» в системе высшего образования?
- Каким образом интеграция GIS-технологий, кейс-метода, сценарного моделирования и полевых исследований способствует формированию профессиональных компетенций студентов?
- Какие элементы предложенной методической модели могут быть адаптированы для образовательных программ высших учебных заведений Республики Армения?

Методология и методы исследования (Methodology and Research Methods)

В настоящем исследовании использован качественный исследовательский дизайн, направленный на разработку и научное обоснование методических подходов к преподаванию университетской дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление». Методологическую основу исследования составили принципы компетентностного подхода, студентоцентрированного обучения и практико-ориентированного образования.

Для достижения поставленной цели был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования. На первом этапе проведён систематический анализ отечественной и зарубежной научной литературы, посвящённой классическим и современным теориям территориального развития, региональной экономики, местного самоуправления, а также современным педагогическим подходам к обучению в высшей школе. Особое внимание уделялось исследованиям в области пространственной экономики, региональной политики, компетентностного обучения и инновационных образовательных технологий.

Метод сравнительного анализа применялся для сопоставления различных моделей местного самоуправления (англосаксонской, континентальной, германской и армянской), а также для определения их образовательного потенциала при проектировании содержания учебной дисциплины. Кроме того, были проанализированы международный опыт преподавания регионального развития и подготовки специалистов в сфере публичного управления.

В исследовании использован метод анализа кейсов, основанный на изучении практики территориального развития отдельных регионов Республики Армения, включая Гюмри, Тавушскую, Араратскую и Сюникскую области. Выбор указанных регионов обусловлен тем, что они демонстрируют различные модели экономической специализации, организации местного самоуправления и регионального развития, позволяя связать теоретические положения курса с реальными практическими ситуациями.

Предлагаемая методика преподавания основана на интеграции современных активных образовательных технологий, включая пространственный анализ с использованием геоинформационных систем (GIS), сценарное моделирование, проектное обучение, полевые исследования, интервью с представителями органов местного самоуправления и командную работу. Применение данных методов направлено на развитие у студентов аналитического мышления, исследовательских навыков, коммуникативных компетенций и способности принимать обоснованные управленческие решения.

В работе также использован метод анализа документов. Исследованы нормативно-правовые акты Республики Армения, стратегические документы территориального развития, официальные статистические материалы, бюджеты территориальных общин и публикации

Статистического комитета Республики Армения. Анализ этих источников позволил определить содержание учебного курса, соответствующее современным требованиям подготовки специалистов в области территориальной экономики и местного самоуправления.

Таблица1. Основные компоненты исследования и их описание

Компоненты исследования (Component)	Описание компонентов исследования (Description)
Дизайн исследования (Research design)	Качественное исследование, направленное на разработку и научное обоснование методических подходов к преподаванию дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление». (Qualitative methodological research)
Методы исследования (Research methods)	Систематический анализ научной литературы, сравнительный анализ, кейс-анализ, анализ документов, синтез педагогического опыта. (Literature review, comparative analysis, case study, document analysis)
Источники данных (Data sources)	Научные публикации, нормативно-правовые акты Республики Армения, стратегические документы, официальные материалы Статистического комитета Республики Армения, бюджеты территориальных общин. (Scientific publications, legislation, Statistical Committee of Armenia, community budgets)
Образовательные технологии (Educational tools)	GIS, case studies, fieldwork, interviews, project-based learning
Ожидаемый результат (Expected outcome)	Разработка интегрированной методической модели преподавания дисциплины, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций студентов в области территориальной экономики и местного самоуправления. (Integrated teaching methodology)

Разработка методической модели осуществлялась на основе синтеза теоретических положений, международного педагогического опыта и особенностей социально-экономического развития Республики Армения. Предлагаемый комплексный подход обеспечивает сочетание фундаментальной академической подготовки с практической направленностью обучения и ориентирован на формирование профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам в области регионального развития и местного самоуправления.

Результаты и дискуссия (Results and Discussion)

Результаты исследования показывают, что эффективное преподавание дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление» требует перехода от

преимущественно теоретической модели обучения к практико-ориентированной образовательной модели. Разработанный методический подход направлен на интеграцию фундаментальных теоретических знаний с практическими заданиями, позволяющими студентам анализировать реальные территориальные проблемы, оценивать возможности развития регионов и предлагать решения на основе фактических данных.

Практические задания, включённые в структуру курса, способствуют развитию критического мышления, аналитических навыков и способности применять теоретические знания в профессиональной деятельности. Анализ статистических данных о развитии общин, изучение структуры местных бюджетов, разработка стратегий экономического развития территорий, а также оценка влияния миграционных процессов на местную экономику позволяют студентам рассматривать территориальное развитие как сложный многомерный процесс, включающий экономические, социальные и управленческие аспекты.

Полученные результаты соответствуют современным тенденциям развития высшего образования, ориентированным на формирование компетенций, а не только на накопление знаний. В этом контексте практико-ориентированное обучение становится важным инструментом подготовки специалистов, способных принимать обоснованные управленческие решения. Использование дискуссий, проектной деятельности, моделирования управленческих ситуаций, ролевых игр и командной работы создаёт условия для активного участия студентов в образовательном процессе и способствует развитию навыков сотрудничества и профессиональной коммуникации.

Предложенная методика также соответствует современным подходам к территориальному развитию, представленным в исследованиях международных организаций. В частности, концепция территориального подхода к развитию (territorial approach to development), разработанная в рамках исследований Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), подчёркивает необходимость учитывать специфику каждой территории, её ресурсы, потенциал и социально-экономический контекст при разработке стратегий развития. Данный подход имеет особое значение для подготовки студентов, поскольку позволяет рассматривать территории не только как административные единицы, но и как уникальные системы развития.

Важное теоретическое значение для преподавания дисциплины сохраняет теория центральных мест Walter Christaller, объясняющая иерархическую организацию населённых пунктов в зависимости от объёма предоставляемых услуг и функций. Изучение данной теории позволяет студентам понимать закономерности размещения экономической активности, роль городских центров и причины различий между территориями.

Кроме того, содержание курса связано с современными концепциями местоориентированного развития (place-based development), согласно которым эффективная региональная политика должна основываться на особенностях конкретных территорий, их культурных, экономических и природных преимуществах. Такой подход широко используется в региональной политике Европейского союза, где политика сплочения (European Cohesion Policy) направлена на сокращение территориальных диспропорций и поддержку менее развитых регионов посредством специальных финансовых механизмов.

Итак, необходимо опираться на:

- OECD Territorial Approach to Sustainable Development;
- European Cohesion Policy;

- Christaller's Central Place Theory;
- современные исследования place-based education / place-based development.

Предложенная методическая модель соответствует современным международным подходам к преподаванию территориальной экономики и регионального развития. Её теоретическую основу составляют концепция территориального подхода к развитию (OECD Territorial Approach to Sustainable Development), принципы региональной политики Европейского союза (European Cohesion Policy), теория центральных мест В. Кристаллера (Christaller's Central Place Theory), а также современные концепции местоориентированного развития (place-based development). Интеграция этих подходов в образовательный процесс обеспечивает междисциплинарный характер подготовки студентов, способствует формированию системного понимания территориального развития и повышает практическую направленность обучения.

Надо подчеркнуть, что особое значение в методической модели имеет формирование профессионального понятийного аппарата студентов. Использование глоссария ключевых терминов способствует правильному применению научной терминологии, пониманию базовых теоретических моделей и созданию единого концептуального пространства дисциплины. Включение понятий «пространственное распределение», «региональные различия», «территориальная интеграция», «пространственное планирование», «полюса роста» и других категорий позволяет студентам связывать теоретические концепции с практическими задачами развития территорий.

Изучение международного опыта Европейского союза, США и других стран также является важным элементом подготовки студентов. Сравнительный анализ различных моделей региональной политики и местного управления позволяет выявлять сильные и слабые стороны национальной системы, адаптировать эффективные зарубежные практики и формировать более глубокое понимание процессов территориального развития в Армении.

Таблица 2. Взаимосвязь методических подходов и результатов обучения при преподавании дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление»

Методический подход	Реализация в учебном процессе	Теоретическая основа	Формируемые компетенции студентов
Практико-ориентированное обучение	Анализ статистических данных, исследование проблем общин, разработка стратегий развития территорий	Place-based development approach; OECD Territorial Approach	Аналитическое мышление, способность применять знания в реальных условиях
Проектное обучение	Дебаты по вопросам региональных диспропорций, миграции, бюджетной политики	Концепция активного обучения	Критическое мышление, аргументация, принятие решений
Анализ международного опыта	Сравнение моделей региональной политики ЕС, США и Армении	European Cohesion Policy; Comparative regional studies	Сравнительный анализ, понимание глобальных тенденций

Использование профессионального глоссария	Освоение понятий: территориальная интеграция, полюса роста, пространственное планирование	Теория центральных мест Christaller; региональная экономика	Формирование профессионального языка и понятийного аппарата
Взаимодействие с представителями местного управления	Лекции экспертов, обсуждение реальных кейсов общин	Stakeholder approach	Связь академических знаний с профессиональной практикой

Вместе с тем реализация предложенной методической модели требует учёта определённых условий: повышения методической компетентности преподавателей, обеспечения доступа к актуальным статистическим данным, развития цифровой образовательной инфраструктуры и расширения сотрудничества между университетами и органами местного самоуправления. **Перспективным направлением дальнейших исследований является эмпирическая оценка эффективности данной модели через анализ образовательных результатов студентов и изучение её влияния на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.**

Итак, результаты исследования подтверждают, что практико-ориентированный методический подход к преподаванию территориальной экономики и местного самоуправления способствует развитию аналитического мышления студентов, формированию профессиональных компетенций и подготовке специалистов, способных участвовать в решении современных задач регионального и местного развития.

Заключение (Conclusion)

Проведённое исследование подтвердило необходимость совершенствования методических подходов к преподаванию дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление» в системе высшего образования. Современные требования к подготовке специалистов предполагают не только освоение теоретических основ территориального развития и механизмов местного управления, но и формирование способности применять полученные знания для анализа реальных социально-экономических процессов.

Предложенная методическая модель основана на сочетании традиционных и инновационных образовательных подходов, включая практико-ориентированное обучение, проектную деятельность, анализ конкретных ситуаций, работу со статистическими данными, моделирование управленческих решений и использование элементов международного опыта. Такая организация учебного процесса способствует развитию аналитического мышления, профессиональной самостоятельности, навыков командной работы и способности студентов принимать обоснованные решения.

Важным результатом исследования является обоснование роли междисциплинарного подхода в преподавании дисциплины, который объединяет положения территориальной экономики, региональной политики, государственного и муниципального управления. Использование современных концепций территориального развития, включая

территориальный подход к развитию, место ориентированное развитие и принципы региональной политики Европейского союза, расширяет научное представление студентов о механизмах устойчивого развития территорий.

Разработанные методические рекомендации могут быть использованы в образовательных программах бакалавриата по направлениям «Экономика», «Государственное управление», «Менеджмент» и смежным специальностям. Их практическая значимость заключается в возможности адаптации предложенной модели к различным образовательным условиям и потребностям подготовки будущих специалистов.

Особое значение преподавание дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление» приобретает в контексте развития системы высшего образования Армении. Формирование специалистов, способных анализировать территориальные различия, оценивать потенциал общин и разрабатывать стратегии местного развития, является важным условием обеспечения сбалансированного социально-экономического развития страны.

Таким образом, результаты исследования показывают, что применение комплексного методического подхода повышает эффективность преподавания дисциплины «Территориальная экономика и местное самоуправление», способствует формированию профессиональных компетенций студентов и обеспечивает связь высшего образования с современными задачами территориального управления. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической оценкой эффективности предложенных методик, изучением образовательных результатов студентов и разработкой цифровых инструментов поддержки обучения.

Научный вклад исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании комплексной методической модели преподавания данной дисциплины, интегрирующей компетентностный, практико-ориентированный и междисциплинарный подходы, современные образовательные технологии, систему оценивания и международный опыт. Предложенная модель может служить методической основой для совершенствования образовательных программ по экономике, государственному и муниципальному управлению, а также смежным направлениям подготовки. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической оценкой эффективности предложенной модели, анализом образовательных результатов студентов и разработкой цифровых инструментов поддержки обучения.

References:

1. Badadyan G. Z. (2024). Problems of Territorial Balanced Development Policy in the Republic of Armenia. Dissertation, ASUE.
2. Christaller, W. (1933). Central Places in Southern Germany. Prentice-Hall (translated 1966).
3. European Commission (2017). Cohesion Policy and Regional Development. Brussels.
4. European Commission (2021). Smart Regions and Digital Governance. Brussels.
5. Krugman, P. (1991). Geography and Trade. MIT Press.
6. Lösch, A. (1940). The Economics of Location. Yale University Press.
7. Melkumyan, H. (2021). Assessment of the development levels of Armenia's regions. Article.
8. Musgrave, R. A. (1959). The Theory of Public Finance. New York: McGraw-Hill.
9. OECD (2020). Regional Development Policy Review. Paris: OECD Publishing.
10. OECD (2022). Regional Policy Outlook: Resilient Regions. Paris.

11. Otaryan M. M. (2024). Problems of Territorial Administration and Ways to Increase Efficiency in the Republic of Armenia. Dissertation, YSU.
12. Otaryan M. M. (2024). Current Problems of Community Revenue Collection and Ways of Improvement, Scientific Artsakh, No. 1 (20), pp. 225-238.
13. Otaryan M. M. (2024) Enlargement of Communities In The Context of Administrative Territorial Reforms, Journal of Yerevan University. Economy, Vol. 15, No. 1(43), June, 42-50. Economics of Yerevan University,
14. Otaryan M. M. (2024) Managing Multi-residential Buildings In Armenia: Addressing Challenges and Solutions, Alternative Quarterly Academic Journal, Volume 1, (January – March)
15. Otaryan M. M. (2024) Problems of Financial Independence of Local Self-government Bodies and Ways to Solve Them in the Republic of Armenia, Shirak M. Nalbandyan State University, Scientific Bulletin, № 1, Volume A, Economics, pp. 106-118
16. Otaryan M. M. (2024) The RA Local Self-government Model on the Base of International Experience In Context, Problems of Socio-economic Development Collection of Scientific Articles 1 (10) DOI: https://doi.org/10.61546/25792679-2024.1.10-psed-19
17. Otaryan M. M. (2024) Yerevan State University Ijevan Branch, the Procedure for Conducting a Competition for Filling a Vacancy in the Public Service and Ways to Improve It in the RA, Public Administration 1/, pp. 55-70, RA Academy of Public Administration, (https://paara.am/)
18. RA Constitution.
19. RA Law on Local Self-Government.
20. RA Territorial Development Strategy (2022–2030).
21. Rodríguez-Pose, A. (2020). The revenge of the places that don't matter. Cambridge Journal of Regions, Economy and Society.
22. Sokol, M. (2020). Economic Geographies of Inequality. Regional Studies, 54(3).
23. Statistical Committee. Socio-economic Status of the Regions of Armenia (Annual Reports).
24. Tiebout, C. M. (1956). A Pure Theory of Local Expenditures. Journal of Political Economy.
25. UNESCO (2023). Pedagogical Innovations in GIS-based Education.
26. Von Thünen, J. H. (1826). The Isolated State (translated 1966).
27. World Bank (2009). World Development Report: Reshaping Economic Geography. Washington, DC.

Information about the Authors:
Mher M. Otaryan (Ijevan, Armenia) *-PhD in Economics*
Director, Ijevan Branch of Yerevan State University
E-mail: mher.otaryan@ysu.am
Тел.: +374 98 15 14 14
ORCID: 0009-0000-7316-7109

Acknowledgments: *I would like to thank my reviewers.*
Authors' contribution: *The work is solely that of the authors.*