

DOI: 10.24412/2470-1262-2026-1-2-45-54

УДК(UDC): 378.147:37.013

*Svetlana M. Minasyan,
Yerevan State University Ijevan Branch
Ijevan, Armenia*

<https://orcid.org/iD-0000-0001-9301-4927>

*Anushavan A. Makaryan,
Yerevan State University
Yerevan, Armenia*

<https://orcid.org/iD-0009-0005-1654-2191>

*For citation: Minasyan S.M., Makaryan A.A. (2026)
Bridging the Gap Between Formal Competency Models and
the Professional Readiness of Future Teachers: a Theoretical Analysis.
Cross-Cultural Studies: Education and Science,
Vol. 11, Issue 1-2 (2026), pp. 45-54 (in USA)*

Manuscript received: 27/01/2026

Accepted for publication: 15/03/2026

The authors have read and approved the final manuscript.

CC BY 4.0

DISCREPANCY BETWEEN FORMAL COMPETENCY MODELS AND THE PROFESSIONAL READINESS OF PRE-SERVICE TEACHERS: A THEORETICAL ANALYSIS

РАСХОЖДЕНИЕ МЕЖДУ ФОРМАЛЬНЫМИ МОДЕЛЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТЬЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Abstract:

This article presents a theoretical and analytical examination of professional teacher education under conditions of socio-economic transformation, educational digitalization, and increasing social responsibility of the teaching profession. The study addresses the gap between formally implemented competency-based models and the actual professional readiness of future teachers.

Based on a systematic analysis of international and national academic literature, the paper identifies key contradictions between the declared goals of teacher education modernization and prevailing training practices. The findings demonstrate that reducing professional preparation to a set of measurable competencies leads to the instrumentalization (John Dewey) of learning outcomes, weakened professional motivation, limited practical readiness, and challenges in forming a professional identity.

As a conceptual framework for overcoming these limitations, the study proposes the integration of competency-based and meta-competency approaches. Meta-competencies are

conceptualized as integrative capacities that support reflective practice, critical thinking, professional adaptability, and continuous professional development.

The analysis further highlights a set of social and pedagogical conditions that significantly influence the effectiveness of teacher education, including the development of a reflective educational environment, institutional support for professional identity formation, academic integrity, and collaborative pedagogical partnerships. The proposed theoretical framework contributes to contemporary discussions on teacher education reform and may serve as a foundation for empirical research and curriculum development in higher pedagogical education.

Keywords: teacher education; professional readiness; competency-based approach; meta-competencies; reflective practice; professional identity; educational environment

Аннотация:

Данная статья представляет теоретико-аналитическое исследование профессионального педагогического образования в условиях социально-экономических трансформаций, цифровизации образования и возрастающей социальной ответственности педагогической профессии. Исследование рассматривает разрыв между формально внедрёнными компетентностными моделями и реальной профессиональной готовностью будущих учителей.

На основе системного анализа международной и национальной научной литературы в статье выявляются ключевые противоречия между заявленными целями модернизации педагогического образования и существующими практиками подготовки. Полученные результаты показывают, что сведение профессиональной подготовки к набору измеряемых компетенций приводит к инструментализации (Джон Дьюи) результатов обучения, ослаблению профессиональной мотивации, ограниченной практической готовности и трудностям в формировании профессиональной идентичности.

В качестве концептуальной основы для преодоления данных ограничений в исследовании предлагается интеграция компетентностного и метакомпетентностного подходов. Метакомпетенции рассматриваются как интегративные способности, обеспечивающие рефлексивную практику, критическое мышление, профессиональную адаптивность и непрерывное профессиональное развитие.

Анализ также выявляет ряд социально-педагогических условий, которые существенно влияют на эффективность подготовки учителей, включая развитие рефлексивной образовательной среды, институциональную поддержку формирования профессиональной идентичности, академическую добросовестность и сотрудничество в рамках педагогических партнёрств. Предложенная теоретическая модель способствует современным дискуссиям о реформировании педагогического образования и может служить основой для эмпирических исследований и разработки образовательных программ в системе высшего педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование; профессиональная готовность; компетентностный подход; метакомпетенции; рефлексивная практика; образовательная среда; профессиональная идентичность

Введение (Introduction)

Ускорение социальных, технологических и культурных изменений в условиях глобальной неопределённости существенно трансформирует требования к системе высшего педагогического образования. Современное общество ожидает от выпускника педагогического вуза не только владения профессиональными знаниями и умениями, но и способности к рефлексии, саморазвитию, профессиональной адаптивности и ответственному принятию педагогических решений в условиях высокой социальной значимости профессии учителя.

Несмотря на декларируемые процессы модернизации высшего образования, в реальной образовательной практике сохраняется разрыв между формально заданной компетентностной моделью выпускника и его фактической готовностью к профессиональной деятельности. Данный разрыв проявляется в дефиците практических умений, снижении профессиональной мотивации студентов, кризисе педагогической идентичности и затруднениях в адаптации к быстро меняющимся образовательным условиям.

В условиях цифровизации образования, активного внедрения искусственного интеллекта и роста информационных рисков особую актуальность приобретает проблема формирования не только профессиональных компетенций, но и метакомпетенций, обеспечивающих осознанную педагогическую деятельность, критическое мышление и профессиональную устойчивость будущего учителя. Эти изменения требуют пересмотра традиционных подходов к профессиональной подготовке педагогических кадров и обновления модели выпускника педагогического образования.

Современный этап развития высшего педагогического образования характеризуется не только процессами реформирования, но и нарастающими противоречиями между декларируемыми целями образовательных преобразований и практикой их реализации. Несмотря на переход к компетентностной модели подготовки специалистов, в системе высшего образования сохраняется ориентация на формальное освоение учебных программ, что не обеспечивает формирования целостной профессиональной готовности будущих педагогов.

Используемая в образовательной политике терминология «модернизация образования» предполагает смену образовательной парадигмы, однако на практике данный процесс часто сопровождается фрагментарностью и несогласованностью реформ. В этом контексте актуализируется положение Т. Куна о парадигматических изменениях, согласно которому развитие науки и образования происходит не линейно, а через кризисы, требующие переосмысления базовых оснований профессиональной деятельности. Гуманитарный и антропологический поворот в философии образования ориентирует педагогическое образование на рассмотрение личности обучающегося как субъекта профессионального и жизненного самоопределения, а не как носителя формально заданных компетенций.

В условиях социально-экономических трансформаций и цифровизации образовательной среды возрастает необходимость разработки новой модели выпускника педагогического образования, способного эффективно действовать в ситуации неопределённости, профессиональных рисков и повышенной социальной ответственности. Как отмечают В. А. Попков и А. В. Коржув, высшее

профессиональное образование выступает важнейшим социальным институтом, обеспечивающим подготовку молодого поколения к решению профессиональных задач и предполагающим высокий уровень сформированности умений, навыков и способности к их постоянному развитию. Однако на практике данные характеристики нередко носят декларативный характер и не находят полноценного отражения в реальных образовательных результатах.

Современные исследования подчёркивают, что ограничение профессиональной подготовки рамками набора компетенций не позволяет сформировать целостную профессиональную готовность будущего педагога. Компетентностный подход, являясь значимым этапом развития педагогического образования, требует дальнейшего углубления и дополнения за счёт формирования метакомпетенций, обеспечивающих осознанную, рефлексивную и ценностно ориентированную педагогическую деятельность.

Профессиональная компетентность, по определению В. Д. Симоненко и М. В. Ретивых, представляет собой интегративную характеристику личности специалиста, включающую совокупность знаний, умений, навыков и профессионального опыта. Вместе с тем в условиях динамично меняющейся образовательной среды успешность профессиональной деятельности всё в большей степени определяется не объёмом усвоенных знаний, а способностью к критическому мышлению, самоанализу, принятию решений и профессиональной адаптации.

В данном контексте особое значение приобретает категория метакомпетенций. В научных исследованиях подчёркивается, что метакомпетенции представляют собой совокупность концептуальных, межличностных и профессионально-личностных характеристик, включающих познавательные, критические и рефлексивные умения. Они выступают фундаментом формирования профессиональных компетенций, обеспечивая способность к осмыслению, интерпретации и применению знаний в нестандартных и неопределённых педагогических ситуациях.

Метакомпетенции не подменяют профессиональные умения, а создают условия для их устойчивого развития и обновления. Как отмечают зарубежные исследователи, без сформированных метакомпетенций невозможны рассуждение, понимание и осознанное принятие профессиональных решений, что особенно значимо для педагогической деятельности, связанной с высокой степенью социальной ответственности и межличностного взаимодействия.

С учётом вышеизложенного возникает необходимость разработки концепции совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров, ориентированной на интеграцию компетентностного и метакомпетентностного подходов, обновление содержания профессиональных функций и внедрение современных образовательных технологий. Решение данных задач предполагает пересмотр требований к модели выпускника педагогического образования, применение междисциплинарных подходов и прогнозирование новых образовательных результатов.

Целью настоящего исследования является теоретико-аналитическое обоснование необходимости интеграции компетентностного и метакомпетентностного подходов в профессиональной подготовке будущих учителей, а также выявление ключевых социально-педагогических условий, обеспечивающих формирование их

профессиональной готовности в условиях неопределённости и цифровой трансформации образования.

Материалы и методы (Materials and Methods)

Наши наблюдения показывают, что у значительной части студентов педагогического образования наблюдается дефицит практических навыков, сниженная учебной и профессиональная мотивация, а также неопределённость профессионального самоопределения. Эти проблемы усугубляются низким социальным статусом педагогической профессии, несоответствием ожиданий студентов реальным условиям профессиональной деятельности и формализацией образовательного процесса.

Как показывают наблюдения и опыт работы, которые основаны на исследовательском и сравнительном подходе, на использовании разнообразных методах теоретического анализа, синтеза, сравнения и контент-анализа, появляется необходимость переосмыслению учебных программ, учебников и методов работы именно в области рефлексивного обучения. В качестве подтверждения изучены материалы исследования международных и национальных научных публикаций по вопросам педагогического образования, компетентностного образования, метакомпетенций и рефлексивного обучения.

Для подтверждения методологического обоснования был проведен контент-анализ академических источников, опубликованных в период с 2010 по 2026 год, для выявления ключевых тенденций, противоречий и концептуальных подходов к профессиональной подготовке в высшем педагогическом образовании (Schön D. A. - 1983, Caena F.-2014, Darling-Hammond L.-2024). Особое внимание уделено работам, посвященным формированию профессиональной идентичности, рефлексивной практике и развитию метакомпетенций.

Методологическая основа исследования объединяет компетентностный, системный, антропологический и студентоцентрический подходы, что позволяет провести всесторонний анализ процессов профессиональной подготовки в педагогическом образовании.

Среди ключевых причин обозначенных проблем можно выделить искажение системы профессиональных ценностей, отсутствие целостной образовательной и культурной среды в педагогическом образовании, а также несогласованность стратегий повышения квалификации педагогических кадров с реальными задачами модернизации высшего образования. Устранение данных противоречий является необходимым условием формирования устойчивой профессиональной идентичности будущего педагога.

Педагогическая профессия представляет собой динамично развивающийся социальный феномен, значимость которого определяется не только образовательными, но и социально-экономическими и культурными факторами. В условиях современных вызовов профессия учителя приобретает особое значение с точки зрения устойчивого развития общества и национальной безопасности, что требует системного обновления подходов к профессиональной подготовке педагогических кадров.

В связи с этим целью настоящего исследования является теоретико-аналитическое обоснование необходимости интеграции компетентностного и метакомпетентностного подходов в профессиональной подготовке будущих учителей, а

также выявление ключевых социально-педагогических условий, обеспечивающих формирование их профессиональной готовности в условиях неопределённости и цифровой трансформации образования.

Результаты (Results)

Проведённый теоретико-аналитический анализ научной литературы и эволюции компетентностного подхода в педагогическом образовании позволил выявить ряд устойчивых противоречий, влияющих на реальную профессиональную готовность будущих педагогов. Полученные результаты структурированы в виде четырёх аналитических выводов.

1. Противоречие между формальной реализацией компетентностного подхода и содержательным профессиональным развитием

Результаты анализа показывают, что внедрение компетентностно-ориентированных стандартов в педагогическом образовании в большинстве случаев носит формально-нормативный характер. Приоритет отдается измеримым и легко контролируемым результатам обучения, что приводит к редукции профессиональной подготовки до набора инструментальных навыков. Вследствие этого компетенции утрачивают ценностно-смысловое содержание и слабо связаны с профессиональной идентичностью, педагогической рефлексией и ответственностью учителя.

2. Недостаточное внимание к формированию метакомпетенций как основы профессиональной адаптивности.

Анализ современных концепций (в частности, OECD Future of Education and Skills 2030) показал, что в образовательных программах недостаточно представлены метакомпетенции, обеспечивающие профессиональную гибкость и способность к работе в условиях неопределённости. Метакомпетенции выполняют интегративную функцию, объединяя предметные, педагогические и личностные ресурсы будущего учителя. Они позволяют интерпретировать сложные педагогические ситуации, принимать обоснованные решения и выстраивать траектории непрерывного профессионального развития.

3. Зависимость эффективности профессиональной подготовки от социально-педагогических условий университетской среды.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что профессиональная подготовка будущих педагогов не может рассматриваться исключительно как результат освоения образовательных программ. Существенное влияние оказывают социально-педагогические условия университетской среды, включая качество культурно-образовательного пространства, наличие практик рефлексивного обучения, механизмы педагогической поддержки и соблюдение принципов академической честности. Отсутствие данных условий снижает потенциал даже формально выстроенных компетентностных моделей.

4. Необходимость интеграции компетенционного и метакомпетентностного подходов.

Обобщение результатов анализа позволило выделить ключевые социально-педагогические условия, определяющие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей:

- интеграция компетентностного и метакомпетентностного подходов;
- развитие рефлексивной образовательной среды;
- педагогическая поддержка формирования профессиональной идентичности;
- содействие академической свободе и академической честности;
- укрепление сотрудничества между студентами и преподавателями как формы профессионального партнёрства.

Таблица №1. Противоречия между формальными компетенциями и метакомпетенциями в педагогическом образовании. Contradictions between Formal Competencies and Metacompetencies in Teacher Education

Формальная модель компетенций	Метакомпетентностный подход
Ориентация на измеримые результаты	Ориентация на профессиональное развитие
Фрагментарные навыки	Интегративные способности
Внешний контроль и стандартизация	Саморегуляция и рефлексия
Ограниченная адаптивность	Готовность к неопределённости
Формальное соответствие стандартам	Формирование профессиональной идентичности

Обсуждение (Discussion)

Полученные результаты согласуются с выводами широкого круга международных исследований, критикующих редуционистское понимание компетентностного подхода в педагогическом образовании. Современная научная дискуссия указывает на то, что ориентация исключительно на формализованные и измеримые компетенции ограничивает потенциал профессиональной подготовки учителей и не отражает сложности педагогической деятельности в условиях неопределённости и социальной ответственности.

В частности, выводы настоящего исследования коррелируют с позицией Г. Биесты, который подчёркивает, что чрезмерная инструментализация образования приводит к утрате его ценностного и субъектного измерения. Аналогичным образом Л. Дарлинг-Хаммонд указывает на необходимость интеграции рефлексивных, этических и контекстуальных компонентов в подготовку педагогов, поскольку именно они обеспечивают устойчивую профессиональную практику, а не формальное соответствие стандартам.

Выявленная в ходе исследования роль метакомпетенций подтверждает актуальность перехода от узко понимаемых профессиональных навыков к более комплексным способностям, включающим критическое мышление, профессиональное суждение, адаптивность и готовность к непрерывному обучению. Такой подход соответствует международным рамочным моделям, в том числе концепции OECD (Future of Education and Skills 2030), где метакомпетенции рассматриваются как ключевой ресурс профессиональной мобильности и педагогической автономии.

С теоретической точки зрения результаты исследования могут быть интерпретированы в контексте парадигматического сдвига, описанного Т. Куном. Современное педагогическое образование сталкивается с кризисом объяснительных и нормативных моделей, основанных на линейной логике «цель — результат». В этих

условиях становится необходимым переосмысление фундаментальных оснований профессиональной подготовки, включая пересмотр статуса компетенций и переход к интегративным образовательным моделям.

Особое значение в обсуждении результатов приобретает акцент на социально-педагогических условиях университетской среды. Полученные выводы подтверждают международную позицию о том, что эффективность профессиональной подготовки формируется не только через содержание учебных программ, но и через институциональную культуру, характер педагогического взаимодействия, наличие рефлексивных практик и уровень академической честности. Таким образом, профессиональная готовность будущих учителей возникает как результат сложного взаимодействия образовательных, социальных и культурных факторов, а не как сумма формально усвоенных компетенций.

В целом, результаты исследования встраиваются в актуальную международную дискуссию о необходимости перехода от формально-компетентностных моделей к более целостным, ценностно и рефлексивно ориентированным подходам в педагогическом образовании.

Заключение (Conclusion)

Настоящее теоретико-аналитическое исследование позволяет сделать вывод о том, что существующие модели профессиональной подготовки в педагогическом образовании в значительной степени не отвечают современным образовательным и социальным вызовам. Формальная реализация компетентностного подхода, ориентированная преимущественно на стандартизируемые и измеримые результаты, не обеспечивает формирования целостной профессиональной готовности будущих учителей и ограничивает их способность к рефлексивной и ответственной педагогической деятельности.

Ключевым результатом исследования является обоснование необходимости интеграции компетентностного и метакомпетентностного подходов как методологической основы обновления педагогического образования. Метакомпетенции рассматриваются не как дополнение к профессиональным навыкам, а как системообразующий элемент, обеспечивающий профессиональную адаптивность, способность к интерпретации педагогических ситуаций и готовность к непрерывному профессиональному развитию в условиях неопределённости и цифровой трансформации образования.

Полученные выводы также подтверждают, что эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов определяется не только содержанием образовательных программ, но и совокупностью социально-педагогических условий университетской среды. К числу таких условий относятся развитие рефлексивной образовательной культуры, педагогическая поддержка формирования профессиональной идентичности, соблюдение принципов академической свободы и честности, а также выстраивание партнёрских отношений между студентами и преподавателями. Отсутствие данных условий снижает потенциал даже формально выстроенных компетентностных моделей.

Теоретические положения, сформулированные в статье, создают концептуальную основу для обновления программ педагогического образования и разработки современной модели подготовки выпускников, ориентированной на профессиональную

устойчивость, рефлексивную практику и социальную ответственность. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы как база для дальнейших эмпирических исследований, направленных на проверку эффективности интегративных моделей подготовки учителей, а также для разработки практико-ориентированных реформ в системе высшего педагогического образования.

В целом, проведённый анализ подтверждает необходимость перехода от формально-нормативного понимания компетентностного подхода к более целостным и гуманистически ориентированным образовательным моделям, способным обеспечить долгосрочное профессиональное развитие будущих педагогов.

Таким образом, наши заключения обосновывают необходимость переосмысления профессиональной подготовки в педагогическом образовании в ответ на современные образовательные вызовы. Нами утверждается, что эффективность педагогического образования зависит от интеграции компетентностного и метакомпетентностного подходов в благоприятной социально-педагогической среде.

Выявленные условия обеспечивают концептуальную основу для обновления программ педагогического образования и разработки современной модели подготовки выпускников, ориентированной на профессиональную устойчивость, рефлексивную практику и социальную ответственность. Теоретические предпосылки, рассмотренные нами, могут послужить основой для эмпирических исследований и практических реформ в высшем педагогическом образовании.

References:

1. Kuhn, T. S. *The Structure of Scientific Revolutions*. — 3rd ed. — Chicago: University of Chicago Press, 1996. — 264 p. (pp. 66–91).
2. Biesta G. *Good Education in an Age of Measurement: Ethics, Politics, Democracy*. — London: Routledge, 2015. — 160 p. (pp. 34–57).
3. Fullan, M., Quinn, J. *Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems*. — Thousand Oaks: Corwin, 2016. — 192 p. (pp. 71–98).
4. Bogo M., Rawlings M., Katz E., Logie C. *Using Simulation in Assessment and Teaching*. — Alexandria, VA: CSWE Press, 2014. — 212 p. (pp. 1–23).
5. Caena F. *Developing a European Framework for the Teaching Profession*. — Brussels: European Commission, 2014. — 96 p. (pp. 15–38).
6. Darling-Hammond L., Hyster M. E., Gardner M. *Effective Teacher Professional Development*. — Palo Alto: Learning Policy Institute, 2017. — 76 p. (pp. 7–29).
7. Berman R., Brown S., McCartney S. *Competence is not enough: Meta-competence and accounting education*. *Accounting Education*, 1995, Vol. 4(1), pp. 43–53.
8. Schön D. A. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. — New York: Basic Books, 1983. — 384 p. (pp. 49–69).
9. OECD. *Future of Education and Skills 2030: Education Working Paper*. — Paris: OECD Publishing, 2020. — 78 p. (pp. 10–31).
10. Popkov V. A., Korzhuev A. V. *Theory and Practice of Higher Professional Education*. — Moscow: Academic Project, 2004. — 432 p. (pp. 102–128).

Information about the Authors:

Svetlana M. Minasyan (Yerevan, Armenia) – Ph.D., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Russian Language and Literature, Yerevan State University, Ijevan Branch.

Email: s.minasyanpmesi@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9301-4927>

Anushavan A.Makaryan (Yerevan, Armenia) - PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor, Advisor to the Rector of Yerevan State University. Research interests: management of educational processes, innovative methods and technologies, quality management of education, and development of society.

E-mail: a.makaryan@ysu.am

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1654-2191>

Acknowledgments: I would like to thank my reviewers.

Authors' contribution: The work is solely that of the authors.