

DOI: 10.24412/2470-1262-2026-1-2-113-122

УДК(UDC):372.881.1

*Svetlana A. Asanova,*

*Dankook University*

*Cheonan, South Korea*

<https://orcid.org/iD-0000-0003-2444-047X>

*For citation: Asanova Svetlana A. (2026)*

*Artificial Intelligence in Foreign Language Education.*

*Cross-Cultural Studies: Education and Science,*

*Vol. 11, Issue 1-2 (2026), pp. 113-122 (in USA)*

*Manuscript received: 10/02/2026*

*Accepted for publication: 15/03/2026*

*The authors have read and approved the final manuscript.*

*CC BY 4.0*

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

### **Abstract:**

Technological progress is rapidly reshaping modern society, exerting a profound influence on education. Among the most transformative innovations is Artificial Intelligence (AI), which has become a central driver in rethinking approaches to foreign language learning. By integrating AI into educational practice, institutions can design adaptive, interactive, and efficient learning environments that respond to the unique needs of individual learners.

This article examines the principal advantages of AI in foreign language education, focusing on the personalization of instruction, the enhancement of learner motivation, the improvement of listening and pronunciation skills, the automation of routine tasks, and the expansion of access to language learning opportunities. Practical examples of successful implementation illustrate how AI-based tools and platforms are redefining traditional pedagogical models.

The study emphasizes that AI not only improves the quality of language acquisition but also democratizes access by making education more inclusive and flexible. Furthermore, the paper discusses prospects for AI-driven innovations, highlighting their potential to foster deeper engagement, accelerate skill development, and support lifelong learning. Ultimately, the integration of AI into language education represents a paradigm shift, offering new pathways to effective, personalized, and globally accessible learning.

**Keywords:** artificial intelligence; foreign language education; digital technologies; personalized learning; adaptive learning; learner motivation; listening comprehension; pronunciation; automation of the educational process; inclusive education; digital transformation of education

**Аннотация:**

Технологический прогресс стремительно преобразует современное общество, оказывая глубокое влияние на сферу образования. Одной из наиболее трансформирующих инноваций является искусственный интеллект (ИИ), который стал ключевым фактором переосмысления подходов к обучению иностранным языкам. Интеграция ИИ в образовательную практику позволяет создавать адаптивные, интерактивные и эффективные образовательные среды, учитывающие индивидуальные потребности каждого обучающегося.

В статье рассматриваются основные преимущества использования ИИ в обучении иностранным языкам, с акцентом на персонализацию обучения, повышение мотивации учащихся, совершенствование навыков аудирования и произношения, автоматизацию рутинных задач, а также расширение доступа к языковому образованию. Практические примеры успешного внедрения демонстрируют, каким образом инструменты и платформы на основе ИИ трансформируют традиционные педагогические модели.

В исследовании подчеркивается, что ИИ не только повышает качество усвоения языка, но и демократизирует доступ к образованию, делая его более инклюзивным и гибким. Кроме того, рассматриваются перспективы развития ИИ-технологий, способных способствовать более глубокому вовлечению обучающихся, ускорению формирования языковых навыков и поддержке непрерывного образования. В целом интеграция ИИ в языковое образование представляет собой смену образовательной парадигмы, открывая новые возможности для эффективного, персонализированного и глобально доступного обучения.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект; обучение иностранным языкам; цифровые технологии; персонализация обучения; адаптивное обучение; мотивация обучающихся; аудирование; произношение; автоматизация образовательного процесса; инклюзивное образование; цифровая трансформация образования

**Введение (Introduction)**

В современном мире технологии стремительно развиваются и оказывают значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. Искусственный интеллект (ИИ) становится одним из ключевых факторов трансформации образовательных процессов, особенно в области изучения иностранных языков. Использование ИИ позволяет создавать более адаптивные, интерактивные и эффективные методы обучения, которые учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося.

В данной статье рассматриваются основные преимущества применения искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам, а также приводятся примеры успешного внедрения инновационных технологий в образовательную практику. Особое внимание уделяется таким аспектам, как персонализация обучения, повышение мотивации, развитие навыков восприятия и произношения, автоматизация рутинных задач и расширение доступа к языковому образованию.

**Цель статьи** — показать, каким образом ИИ способствует улучшению качества и доступности обучения иностранным языкам, а также обсудить перспективы дальнейшего развития этой области. Современные технологии стремительно проникают во все сферы жизни, и образование не является исключением. Особенно

заметным стало влияние искусственного интеллекта (ИИ) на процесс изучения иностранных языков. Благодаря ИИ обучение становится более персонализированным, интерактивным и эффективным. В данной статье рассматриваются ключевые преимущества использования ИИ в обучении иностранным языкам, а также примеры его успешного применения.

### **1. Индивидуализация обучения**

ИИ позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося:

**Анализ уровня знаний:** ИИ-системы способны точно оценивать текущий уровень владения языком, выявлять пробелы в знаниях и предлагать задания, соответствующие уровню сложности, что помогает избежать как переутомления, так и недостаточность нагрузки.

**Персонализированные рекомендации:** на основе анализа ошибок, стиля обучения и прогресса каждого учащегося ИИ формирует индивидуальные учебные планы, предлагает упражнения и материалы, максимально соответствующие потребностям и интересам обучающегося.

**Гибкий темп обучения:** учащиеся могут заниматься в удобное для них время и в собственном темпе, получая мгновенную обратную связь и корректируя свои действия, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации.

### **2. Интерактивность и мотивация**

ИИ делает обучение более увлекательным и мотивирующим: **Геймификация:** Многие приложения (например, **Duolingo**) используют игровые элементы, чтобы удерживать интерес учащихся. Duolingo — это онлайн-платформа для изучения языков, использующая элементы геймификации для повышения мотивации пользователей. Приложение предлагает адаптивные упражнения, основанные на повторении и контекстуальном обучении. Исследования показывают, что Duolingo может быть эффективным дополнением к традиционному обучению, особенно в развитии навыков чтения и аудирования (Vesselinov & Grego, 2012; Loewen et al., 2020). **Чат-боты и виртуальные ассистенты:** позволяют практиковать разговорную речь в любое время, имитируя живое общение. **Иммерсивные технологии:** Виртуальная и дополненная реальность создают эффект погружения в языковую среду.

### **3. Улучшение навыков восприятия и произношения**

Искусственный интеллект адаптирует учебный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося, включая: а) **Анализ уровня знаний**, позволяющий ИИ-системам оценивать текущий уровень владения языком и предлагать задания соответствующей сложности, что помогает избежать как переутомления, так и недостаточной нагрузки. б) **Персонализированные рекомендации**, основанные на анализе ошибок и прогресса, которые формируют индивидуальные учебные планы и предлагают упражнения, максимально соответствующие потребностям и интересам обучающегося. в) **Гибкий темп обучения**, позволяющий заниматься в удобное время и получать мгновенную обратную связь, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации. Кроме того, ИИ активно используется для улучшения навыков восприятия и произношения через распознавание речи, синтез речи и анализ интонации и ритма, что помогает учащимся совершенствовать фонетику и развивать естественную речь.

#### 4. Автоматизация рутинных задач

ИИ значительно упрощает и ускоряет процесс обучения: **а) Автоматический перевод:** Автоматизация рутинных задач с помощью искусственного интеллекта значительно упрощает и ускоряет процесс обучения иностранным языкам. Например, автоматический перевод помогает учащимся быстро понять смысл текста и расширить словарный запас, что особенно полезно при работе с большими объёмами информации или при изучении новых тем. **б) Генерация заданий и тестов:** Генерация заданий и тестов с помощью ИИ позволяет учителям создавать разнообразные упражнения, адаптированные под уровень и потребности каждого ученика, экономя время на подготовку материалов. **в) Проверка письменных работ:** ИИ способен выявлять грамматические, орфографические и стилистические ошибки. Системы проверки письменных работ автоматически выявляют грамматические, орфографические и стилистические ошибки, предоставляя подробные рекомендации по улучшению текста. Это не только снижает нагрузку на преподавателей, но и помогает учащимся самостоятельно совершенствовать навыки письма, анализируя не только отдельные слова и предложения, но и общий стиль и структуру текста. Такие возможности делают процесс обучения более эффективным и качественным.

#### 5. Доступность и масштабируемость

ИИ делает языковое обучение доступным для широкой аудитории: **а) Онлайн-платформы:** Позволяют обучаться из любой точки мира. **б) Низкая стоимость:** Многие ИИ-инструменты доступны бесплатно или по доступной цене. **в) Поддержка редких языков:** ИИ помогает сохранять и изучать малораспространённые языки. Пример реализации подхода перевёрнутого обучения (flipped learning) для южнокорейских студентов с использованием трёх языков (корейского, английского и, например, русского) для развития лингвистического разнообразия и межкультурной компетенции. Примером перевёрнутого обучения с мультязычной поддержкой могут служить лекционные материалы, раздаваемые студентам на занятии или присылаемые преподавателем заранее для ознакомления. Преподаватель даёт материал в синхронном переводе, позволяя студентам вникнуть в объяснение контента на родном языке. Помимо этого, он поддерживает применение другого иностранного языка — в данном случае английского — для сравнения. Цель такого педагогического приёма — развить у студентов Южной Кореи навыки критического мышления, межкультурной коммуникации и понимания языковых структур через активное участие в учебном процессе.

#### Структура занятия: "Глобальные экологические проблемы"

Этап	Действия преподавателя	Действия студентов	Языковая поддержка
До урока (вне класса)	Предоставляет видео и статьи на тему "Climate Change" на английском, корейском и русском языках.	Просматривают материалы, делают заметки, составляют вопросы.	- Видео с субтитрами на 3 языках - Глоссарий ключевых терминов - Интерактивные карточки (Quizlet)

Этап	Действия преподавателя	Действия студентов	Языковая поддержка
<b>Во время урока (в классе)</b>	Организует дискуссию в малых группах, каждая группа работает на одном языке. Затем — перекрёстное обсуждение.	Обсуждают проблему, сравнивают лексические и культурные особенности. Представляют выводы.	- Мультиязычные постеры - Переводческие задания - Сравнение грамматических структур
<b>После урока</b>	Даёт задание: написать эссе на английском, с включением фраз на других языках.	Пишут эссе, используют мультиязычные источники.	- Онлайн-проверка грамматики - Обратная связь от преподавателя на 3 языках

**Обоснование подхода: Flipped learning** позволяет студентам изучать теорию в удобное для них время, а в классе — применять знания на практике и уточнять теоретические знания, полученные самостоятельно. **Мультиязычный контент** развивает метаязыковое сознание: студенты начинают осознавать, как устроены разные языки. Южнокорейские студенты, как правило, обладают высокой мотивацией к изучению английского, а добавление третьего языка (например, русского) расширяет их культурный кругозор.

**В дополнении возможно использовать AI-переводчики и речевые синтезаторы** для тренировки произношения; включать **короткие видеоролики с носителями языка**; проводить **мини-дебаты** на английском с опорой на корейские и русские источники. В южнокорейской образовательной системе преподавание иностранных языков строится на приоритете английского, но русский язык постепенно укрепляет позиции как третий иностранный, особенно в старших школах и университетах с гуманитарным уклоном. Особенности методологии преподавания иностранных языков как это реализуется в рамках национальной методологии в Южной Корее.

### 1. Иерархия языков

- **Английский язык** — обязательный с начальной школы, ключевой в экзаменах CSAT и TOEIC.
- **Второй иностранный язык** — обычно выбирается в старшей школе: китайский, японский, французский, немецкий, испанский, **русский**.
- **Русский язык** чаще всего преподаётся в лицеях, ориентированных на международные отношения, и в вузах с программами славистики.

### 2. Методологические принципы

- **Коммуникативный подход**: акцент на говорение, понимание речи, также использование образовательных тренажеров (<https://www.english-4u.de/en>).
- **Интеграция ИКТ**: использование онлайн-платформ, мультимедийных курсов, мобильных приложений.
- **Фокус на экзаменационные навыки**: особенно в английском — грамматика, чтение, аудирование.

Особое внимание следует уделить применению лингво-методических тренажёров. Их использование отличается разнообразием и функциональностью. Онлайн-формат урока позволяет не только включать тренажёр в практическую часть занятия, но и предлагать его в качестве домашнего задания. Подобный формат даёт учащемуся возможность самостоятельно выполнять задания, которые проверяются программой, без необходимости вмешательства преподавателя. Кроме того, все аспекты грамматики объясняются в формате тренажёра, и ученик может пользоваться этим онлайн-пособием для формирования собственных грамматических навыков. (<https://www.english-4u.de/en>)

### **Результаты и обсуждения (Results and Discussion)**

Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам открывает новые горизонты для учащихся и преподавателей. ИИ делает процесс обучения более гибким, эффективным и увлекательным. Несмотря на некоторые вызовы, такие как зависимость от технологий и необходимость контроля качества, преимущества ИИ очевидны. В будущем можно ожидать ещё более глубокую интеграцию ИИ в образовательные процессы, что приведёт к дальнейшему повышению качества и доступности языкового образования.

В статье сделан акцент на значительном потенциале искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. ИИ не только трансформирует традиционные методы преподавания, но и создаёт более гибкую, персонализированную и мотивирующую образовательную среду. Благодаря инновационным технологиям учащиеся получают возможность учиться в собственном темпе, получать мгновенную обратную связь и использовать интерактивные инструменты, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Вместе с тем, внедрение ИИ в образование требует внимательного подхода к вопросам качества контента, этики и равного доступа к технологиям. Необходима подготовка педагогов и постоянное совершенствование ИИ-систем, чтобы максимально раскрыть их потенциал и минимизировать возможные риски.

В перспективе искусственный интеллект станет неотъемлемой частью языкового образования, расширяя возможности для обучения и делая его доступным для более широкой аудитории. Это позволит создавать инклюзивные образовательные системы, способные адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого учащегося и отвечать на вызовы современного мира.

### **Международная онлайн-школа индивидуальных уроков и роль искусственного интеллекта в деятельности школы**

Современные образовательные практики стремительно трансформируются благодаря развитию цифровых технологий. Онлайн-обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя преодолевать географические и социальные барьеры. В данной главе рассматривается опыт небольшой международной онлайн-школы, ориентированной на индивидуальные занятия с детьми, а также роль искусственного интеллекта (ИИ) в организации и проведении уроков.

### **Индивидуализация обучения**

Ключевая особенность школы заключается в создании индивидуальных учебных планов для каждого ученика. При разработке программы учитываются: возрастные особенности; уровень владения языком; личные цели и задачи; возможные трудности и

пробелы в знаниях. Такой подход обеспечивает максимальную адаптацию образовательного процесса к потребностям конкретного ребёнка.

**Одним из самых позитивных особенностей онлайн школы – это гибкость формата обучения.** Занятия проводятся онлайн, что позволяет: выбирать удобное время для учителя и ученика; исключить зависимость от погодных условий и времени суток; обеспечить доступность обучения для детей из разных стран мира. Таким образом, школа реализует принцип «образование без границ».

**Роль искусственного интеллекта, с точки зрения автора статьи, непременно очень высока.** ИИ выступает в качестве интеллектуального помощника педагога, выполняя следующие функции: **Быстрая генерация уроков** с учётом индивидуальных параметров ученика; **Создание интерактивных заданий** и игровых элементов для повышения мотивации; **Подбор материалов** в соответствии с уровнем понимания и интересами ребёнка; **Оптимизация времени подготовки**, позволяя учителю сосредоточиться на взаимодействии с учеником. ИИ превращает традиционный урок в динамичный и увлекательный процесс, способствующий развитию критического мышления и творческих способностей.

#### **Преподавание языков и подготовка к экзаменам**

Школа предлагает обучение трём языкам: русскому, английскому и корейскому. Особое внимание уделяется подготовке к международным и государственным экзаменам, что подтверждается высокими показателями успешности наших учеников. Индивидуальный подход и использование ИИ позволяют эффективно адаптировать программу под требования экзаменационных комиссий и уровень каждого ученика.

#### **Исключительная ценность участия ИИ**

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе обеспечивает: Персонализацию обучения на новом уровне, учитывая уникальные особенности каждого ребёнка; Повышение мотивации через интерактивные и адаптивные задания; Сокращение времени на подготовку уроков, что позволяет учителям уделять больше внимания развитию навыков и поддержке учеников; Анализ прогресса и своевременную корректировку учебных планов для достижения максимальной эффективности.

Международная онлайн-школа индивидуальных уроков демонстрирует, что сочетание педагогического мастерства и возможностей искусственного интеллекта открывает новые горизонты в образовании. Такой формат обеспечивает доступность, гибкость и высокую эффективность обучения, делая его актуальным для детей из разных стран и культурных контекстов. Высокие показатели успешности наших учеников подтверждают исключительную ценность интеграции ИИ в образовательный процесс.

#### **Автоматизация рутинных задач**

ИИ значительно упрощает и ускоряет процесс обучения: **Автоматизация рутинных задач** с помощью искусственного интеллекта значительно упрощает и ускоряет процесс обучения иностранным языкам. Например, автоматический перевод помогает учащимся быстро понять смысл текста и расширить словарный запас, что особенно полезно при работе с большими объёмами информации или при изучении новых тем.

**Генерация заданий и тестов:** Генерация заданий и тестов с помощью ИИ позволяет учителям создавать разнообразные упражнения, адаптированные под уровень и потребности каждого ученика, экономя время на подготовку материалов. **Проверка**

**письменных работ:** ИИ способен выявлять грамматические, орфографические и стилистические ошибки. Системы проверки письменных работ автоматически выявляют грамматические, орфографические и стилистические ошибки, предоставляя подробные рекомендации по улучшению текста. Это не только снижает нагрузку на преподавателей, но и помогает учащимся самостоятельно совершенствовать навыки письма, анализируя не только отдельные слова и предложения, но и общий стиль и структуру текста. Такие возможности делают процесс обучения более эффективным и качественным.

Цифровые технологии в обучении значительно повышают мотивацию, персонализацию и доступность образования, особенно в условиях дистанционного и гибридного формата. Они позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся и расширяют возможности преподавателей. Хотелось бы выделить наиболее распространенные технологии в области образования.

### Основные виды цифровых технологий в образовании

Технология	Примеры использования	Польза
Образовательные платформы	Duolingo, Coursera, Moodle, ЯКласс	Самостоятельное обучение, доступ к курсам и тестам
Интерактивные доски	SMART Board, Promethean	Визуализация материала, вовлечение учащихся
Мобильные приложения	Quizlet, Kahoot!, Google Classroom	Удобство, геймификация, обучение «на ходу»
Видеоуроки и стриминг	YouTube, Zoom, MS Teams	Дистанционное обучение, повторение материала
Электронные книги и ресурсы	eLIBRARY, LitRes, электронные учебники	Доступ к актуальной информации, снижение затрат

### Заключение (Conclusion)

Таким образом, преимуществом цифровых технологий является:

- **Повышение мотивации:** Геймификация, визуальные элементы и интерактивность делают обучение более увлекательным.
- **Персонализация:** Адаптивные платформы подстраиваются под уровень и темп ученика.
- **Доступность:** Образование становится возможным в любом месте и в любое время.
- **Развитие цифровой грамотности:** Ученики осваивают навыки, востребованные в современном мире.
- **Аналитика и обратная связь:** Учителя получают данные о прогрессе и могут оперативно корректировать обучение, дают обратную связь на домашние задания, помогают формировать правильный подход к образованию.

### Возможные ограничения

Помимо позитивных аспектов онлайн-школы, стоит обратить внимание на недостатки занятий в формате онлайн. А именно:

- **Цифровое неравенство:** не у всех учащихся есть доступ к устройствам и интернету.
- **Проблемы с концентрацией:** Избыток экранного времени может снижать внимание. (решение: давать 5 минутный отдых после каждых 30-40 минут)
- **Недостаток живого общения:** В дистанционном формате страдают коммуникативные навыки, если студент занимается только в формате онлайн.

И тем не менее, удобство получения образования дома помогает сэкономить время на передвижение, предложить уроки в мультилингвальной форме и создать более раскованную, непринуждённую атмосферу во время занятий. Это, в свою очередь, снижает уровень стресса и повышает мотивацию студентов к обучению.

## References:

1. Aidoo, B., Gyampoh, A. O., & Chebure, A. (2025). Navigating the flipped learning approach: Opportunities, challenges, and implications in teacher education. *Encyclopedia*, 5(3), 145. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia5030145> ([doi.org in Bing](#))
2. Advance HE. (n.d.). *Flipped learning*. Retrieved from <https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/flipped-learning-0020>
3. Asanova, S. (2021). *Adaptation to the New Era of Education: The Effectiveness of the Flipped Learning Approach in the Context of the Pandemic*. *Cross-Cultural Studies: Education and Science*. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-k-novoy-ere-obrazovaniya>
4. Asanova, S. (2022). Edtech: innovative technologies and methods in education. *Cross-Cultural Studies: Education and Science*, 3, 126–132. <https://doi.org/10.24412/2470-1262-2022-3-126-132> ([doi.org in Bing](#))
5. Asanova S., & Polekhina, M. (2020). Innovative technology in teaching Russian as a foreign language: Flipped learning approach. *VI International Forum on Teacher Education*. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/ca2e/0b732afe1b072ab77f659fb2ab947ffadd1a.pdf>
6. Bergmann, J., & Sams, A. (2020). *Flipped learning*. Cambridge University Press & Assessment. Retrieved from [https://www.cambridge.org/us/files/9115/9438/9974/CambridgePapers\\_in\\_ELT-Flipped\\_Learning\\_minipaper\\_ONLINE.pdf](https://www.cambridge.org/us/files/9115/9438/9974/CambridgePapers_in_ELT-Flipped_Learning_minipaper_ONLINE.pdf)
7. Nepomnyashchikh, I. A. (2024). Flipped Learning as a Technology for the Individualization of Language Training. Belarusian State University. Retrieved from <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/242625/1/434-439.pdf>
8. Nikolaeva, A. M. (2024). Innovative Technologies in Education: Essence, Types, and Application. *Young Scientist*. 28(527), 252–254. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/527/116610>
9. Fedotova, O. D., & Nikolaeva, E. A. (2017). Alternative Educational Technology “Flipped Learning” as the Implementation of the Idea of a Radical Revision of the Organizational Foundations of the Learning Process. *World of Science. Pedagogy and Psychology*.
10. Salamatov, B. (2025). Innovative Technologies in the Field of Education. *Ceteris Paribus*, 58, 11.
11. Vesselinov, R., & Grego, J. (2012). *Duolingo effectiveness study: Final report*. City University of New York & University of South Carolina. Retrieved from [http://vesselinov.com/RV\\_Duolingo.pdf](http://vesselinov.com/RV_Duolingo.pdf)

***Information about the Author:***

***Svetlana A. Asanova (Incheon, South Korea)*** - Ph.D. in Electronic Lingua-Didactic, she is an Assistant Professor at Incheon National University, SONAS College, Incheon, South Korea. She has more than 35 publications. Field of research: Ed-tech, media linguistics, electronic-lingua-didactic, bilingualism, ethno-methodic, discursive linguistics, innovative methodic and technology for education, business communication for Economists, and teaching English as a second language. <https://orcid.org/iD-0000-0003-2444-047X>

E-mail: [svetablue46@gmail.com](mailto:svetablue46@gmail.com)

***Acknowledgments:*** I would like to thank my reviewers.

***Author's contribution:*** The work was carried out entirely by the author.