

DOI: 10.24412/2470-1262-2026-1-2-105-112

УДК(UDC): 373.2:159.922.7

*Anna A. Hakobyan,
Yerevan State University named after Kh. Abovyan
Yerevan, Armenia
<https://orcid.org/iD-0009-0004-3950-9899>*

*For citation: Hakobyan Anna A. (2026)
Emotional Intelligence of Preschool Children
In an Integrated Educational Environment.
Cross-Cultural Studies: Education and Science,
Vol. 11, Issue 1-2 (2026), pp. 105-112 (in USA)*

*Manuscript received: 10/01/2026
Accepted for publication: 15/03/2026
The authors have read and approved the final manuscript.
CC BY 4.0*

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN IN AN INTEGRATED EDUCATIONAL ENVIRONMENT

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Abstract:

The article presents a comprehensive analysis of the patterns underlying the development of emotional intelligence in senior preschool children within an integrated educational environment. The study aims to provide a theoretical justification and experimentally verify the effectiveness of an integrated educational environment as a condition for developing emotional intelligence in senior preschool children. It is assumed that the development of emotional intelligence in senior preschoolers will be more effective if the educational process is organized within an integrated educational environment that ensures the systematic inclusion of children in play-based, creative, and theatrical activities.

The theoretical framework of the study is based on the principles of cultural-historical psychology, the theory of multiple intelligences, and contemporary models of emotional intelligence. The biological (nervous system maturation, development of regulatory functions) and social (nature of interaction with adults and peers, educational environment) determinants of emotional development are examined.

It is substantiated that an integrated educational environment, which ensures the synthesis of cognitive, communicative, and artistic-creative activities, serves as an effective factor in the development of emotional self-awareness, empathy, and self-regulation. A pedagogical support program is presented, including emotional-verbal warm-ups, play-based, creative, and theatrical forms of work. The structure of the sessions, diagnostic tools, and the dynamics of emotional intelligence development indicators are described.

Keywords: emotional intelligence, senior preschool age, integrated educational environment, socio-emotional development, play-based activities, theatrical activities, emotional warm-ups

Аннотация:

Статья посвящена комплексному анализу закономерностей формирования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированной образовательной среды. Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность интегрированной образовательной среды как условия развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Предполагается, что развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников будет более эффективным, если образовательный процесс будет организован в условиях интегрированной образовательной среды, обеспечивающей систематическое включение детей в игровые, творческие и театрализованные виды деятельности.

Теоретической основой исследования выступают положения культурно-исторической психологии, концепции множественного интеллекта, а также современные модели эмоционального интеллекта. Рассматриваются биологические (созревание нервной системы, развитие регуляторных функций) и социальные (характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками, образовательная среда) детерминанты эмоционального развития.

Обосновывается, что интегрированная образовательная среда, обеспечивающая синтез когнитивных, коммуникативных и художественно-творческих видов деятельности, выступает эффективным фактором развития эмоционального самосознания, эмпатии и саморегуляции. Представлена программа педагогического сопровождения, включающая эмоционально-речевые разминки, игровые, творческие и театрализованные формы работы. Описаны структура занятий, диагностический инструментарий и динамика показателей развития эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст, интегрированная образовательная среда, социально-эмоциональное развитие, игровая деятельность, театрализованная деятельность, эмоциональные разминки

Введение (Introduction)

Современная образовательная парадигма ориентирована на целостное развитие личности, предполагающее единство когнитивной, эмоциональной и социальной сфер. Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период становления базовых механизмов саморегуляции, эмоционального самосознания и социального взаимодействия. В сфере образования возрастает интерес к развитию социально-эмоциональных компетенций, рассматриваемых как важнейшее условие последующей социализации, учебной успешности и психологической устойчивости.

К. Д. Ушинский, подчёркивая социальное значение эмоций, отмечал, что общество, заботящееся лишь об умственном воспитании, допускает серьёзное упущение, поскольку человек в большей степени определяется тем, как он чувствует, нежели тем, как он мыслит [1]. Действительно, переоценка рациональности и высокий

уровень образования сами по себе не гарантируют формирования гуманистического мировоззрения и развитой эмоциональной культуры личности.

В русле культурно-исторического подхода Л. С. Выготского развитие высших психических функций осуществляется в процессе интериоризации социального опыта. Эмоциональные реакции ребёнка постепенно приобретают опосредованный и осознанный характер, формируя предпосылки эмоционального интеллекта.

Теория множественного интеллекта Г. Гарднера (1983) выделила внутриличностный и межличностный интеллект как самостоятельные компоненты структуры способностей. П. Сэловей и Дж. Майер (1990) определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать, понимать и регулировать эмоции. Д. Гоулман расширил модель, включив в неё самосознание, саморегуляцию, мотивацию, эмпатию и социальные навыки. Современные исследования подтверждают связь уровня эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте с успешностью школьной адаптации, устойчивостью к стрессу и развитием просоциального поведения.

Обзор литературы (Literature Review)

Проблема развития эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте изучалась многими классическими и современными педагогами и психологами.

Я. А. Коменский подчёркивал важность психологической и эмоциональной природы ребёнка как фундаментального принципа педагогики: правильное направление чувств способствует гармоничному развитию личности.

Ф. Фребель в своей концепции детского сада придавал особое значение игровой деятельности как основному средству развития эмоциональных и социальных навыков ребёнка.

Р. Оуэн акцентировал роль социальной среды и взаимодействия как важнейшего условия формирования эмоционального интеллекта.

В данном контексте старший дошкольный возраст выделяется как наиболее чувствительный период формирования навыков межличностного общения, усвоения социальных норм и распознавания эмоций [1].

В конце XX века понятие «эмоциональный интеллект» стало предметом активных научных дискуссий. В 1983 году теория множественных интеллектов Г. Гарднера подчеркнула значение межличностного и внутриличностного интеллекта [2].

В 1990 году П. Соловей и Дж. Майер ввели термин «эмоциональный интеллект», определив его как способность воспринимать, понимать и управлять эмоциональной информацией [3].

Позднее Д. Гоулман популяризировал данную концепцию, выделив значимость самосознания, саморегуляции, мотивации, эмпатии и социальных навыков [4].

У старших дошкольников эмоциональный интеллект проявляется как способность распознавать собственные и чужие эмоции, регулировать поведение и выстраивать эффективные социальные взаимодействия [8].

Французский психолог Пьер Жане определял эмоцию как реакцию всей личности на ситуацию, к которой человеку трудно адаптироваться, подчёркивая её адаптивную функцию. Этот подход подтверждает, что эмоциональное развитие напрямую связано с социальной адаптацией ребёнка [5].

Материалы и методы (Materials and Methods)

В данном разделе представлено описание теоретико-методологических оснований и организационно-педагогических условий исследования, направленного на выявление особенностей развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированной образовательной среды. Раскрываются возрастные закономерности эмоционального развития, характеристика образовательной среды, а также методы и приёмы педагогического воздействия, применённые в ходе формирующего эксперимента.

Методическая организация исследования строилась с учётом этапных особенностей эмоционального развития дошкольников и опиралась на принцип интеграции различных видов деятельности как основного условия формирования эмоционального интеллекта.

Этапные особенности эмоционального развития

Эмоциональное развитие ребёнка определяется взаимодействием биологических и социальных факторов.

Первый этап (0–3 года) — преобладание аффективных реакций, связанных с удовлетворением базовых потребностей. Формируются первичные формы привязанности и эмоционального отклика.

Второй этап (4–6 лет) — развитие произвольности, расширение эмоционального словаря, формирование эмпатии и понимания социальных норм. Возникают элементы рефлексии и осознанного контроля поведения. Именно в этот период закладываются основы эмоционального интеллекта как интегративного личностного образования.

Роль интегрированной образовательной среды Интегрированная образовательная среда предполагает целостное объединение различных видов деятельности (познавательной, игровой, художественной, коммуникативной) в едином педагогическом пространстве.

Такая среда: обеспечивает эмоционально безопасную атмосферу; стимулирует сотрудничество и диалог; способствует развитию эмоциональной отзывчивости через совместную деятельность; формирует навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Интеграция содержания позволяет ребёнку осваивать эмоциональный опыт не изолированно, а в реальных ситуациях общения и творчества.

Дошкольная образовательная организация, обладая соответствующими педагогическими ресурсами, может целенаправленно развивать эмоциональный интеллект детей, создавая безопасную, поддерживающую и кооперативную среду.

Результаты (Results)

Представленный раздел отражает итоги формирующего эксперимента, направленного на оценку эффективности интегрированной образовательной среды как условия развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов основан на динамике показателей эмоционального самосознания, эмпатии, социального взаимодействия и саморегуляции, зафиксированных в ходе систематического применения комплекса методов — эмоциональных разминок, игровых, творческих и театрализованных упражнений.

В исследовании были проанализированы индивидуальные и групповые реакции детей, выявлены качественные и количественные изменения эмоциональных проявлений, а также определены наиболее эффективные виды деятельности, способствующие становлению эмоционального интеллекта. Полученные данные представлены в виде структурированных таблиц, описательных характеристик и обобщённого анализа динамики развития.

Оценка и укрепление развития эмоционального интеллекта старших дошкольников в интегрированной образовательной среде посредством комплексных методов: эмоциональных разминок, игровых, творческих и театрализованных упражнений.

Участники

- 25–30 детей 4–5 лет
- Наблюдение за групповыми и индивидуальными реакциями детей

Используемые методы

1. Эмоциональные разминки — мимика, движения, словесные выражения
2. Игровые упражнения — игровые этюды, ролевые игры, обсуждения
3. Творческая деятельность — рисунки, коллажи, переработка сказок
4. Театрализованные постановки — этюды в образах, мини-спектакли

Методы комплексной оценки

- Пятибалльная шкала уровня эмоционального самосознания и саморегуляции
- Оценка социальных навыков на основе аргументированных наблюдений
- Оценка эмпатии и группового взаимодействия

Таким образом, в процессе формирования эмоционального интеллекта дошкольников целесообразно использовать методический и технологический инструментарий с чётко определёнными целями, средствами и ожидаемыми результатами, представленными в таблице ниже.

Таблица 1. Развитие эмоционального интеллекта по методам (пример)

Метод	Начальный уровень	Итоговый уровень	Изменение (%)
Эмоциональные разминки	2.1	4.0	+90%
Игровые упражнения	2.5	4.2	+68%
Творческая деятельность	2.0	3.8	+90%
Театрализованные постановки	2.3	4.1	+78%

Методическое расширение: структура занятия

Пример занятия (30–40 минут)

Время	Активность	Цель / Результат
0–5 мин	Эмоциональная разминка	Распознавание и выражение эмоций, настрой на

Время	Активность	Цель / Результат
		занятие
5–15 мин	Речевые упражнения + игровой этюд	Развитие эмоционального словаря и социального взаимодействия
15–25 мин	Творческая деятельность	Выражение внутренних чувств в образной форме, стимулирование креативности
25–35 мин	Театрализованная постановка	Развитие эмпатии и социальных навыков
35–40 мин	Итоговое обсуждение	Самовыражение, анализ чувств, закрепление навыков

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня эмоционального самосознания
- Развитие эмпатии и социальных навыков
- Стимулирование творческого и интегративного мышления
- Развитие навыков саморегуляции и эффективного управления эмоциями

Анализ результатов показал, что в результате реализации программы повысился уровень эмоционального самосознания детей, усилились эмпатические реакции, улучшилось групповое взаимодействие и сформировались элементарные навыки саморегуляции.

Обсуждение (Conclusion)

Обсуждение направлено на выявление педагогических условий, обеспечивающих устойчивость полученных результатов, а также на определение факторов, способствующих повышению эффективности формирования эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте.

Проведённое исследование позволяет сделать обобщающие выводы о значимости системной организации образовательного процесса для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Развитие эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте требует учёта биологических и социальных предпосылок, системного педагогического воздействия и комплексного применения активных методов.

Таким образом, формирование эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте выступает важной предпосылкой дальнейшей социальной адаптации, психологической устойчивости и образовательной успешности ребёнка.

Заключение (Conclusion)

Проведённое исследование подтвердило, что эмоциональный интеллект старших дошкольников формируется наиболее эффективно в условиях целостной интегрированной образовательной среды, где когнитивные, коммуникативные, творческие и игровые виды деятельности объединены в едином педагогическом процессе. Анализ эмпирических данных показал, что систематическое использование эмоционально-речевых разминок, игровых упражнений, творческих заданий и театрализованных постановок способствует значительному повышению уровня

эмоционального самосознания, развитию эмпатии, улучшению качества группового взаимодействия и формированию навыков саморегуляции. Эти результаты подтверждают, что комплексное и активное педагогическое воздействие является ключевым фактором становления эмоционального интеллекта.

Развитие эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте требует учёта биологических и социальных предпосылок, индивидуальных особенностей ребёнка и принципов системного подхода. Интегрированная образовательная среда, обеспечивающая безопасную, поддерживающую и кооперативную атмосферу, создаёт условия для осознанного усвоения эмоционального опыта и формирования адаптивных социальных навыков, что играет критическую роль в будущей социальной адаптации, успешной учебной деятельности и психологической устойчивости ребёнка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной методической программы педагогами дошкольных образовательных организаций для целенаправленного развития эмоционального интеллекта. Кроме того, результаты могут быть применены при подготовке образовательных программ, включающих междисциплинарные и интегративные подходы к формированию социально-эмоциональных компетенций.

Перспективы дальнейших исследований включают: изучение долгосрочного эффекта интегрированных методов на эмоциональное развитие детей; адаптацию методических подходов к различным возрастным группам; исследование влияния эмоционального интеллекта на когнитивные, академические и социальные показатели успешности ребёнка в школе.

Таким образом, формирование эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте является стратегически важной задачей педагогики, обеспечивающей гармоничное развитие личности и успешную социализацию ребёнка в современных условиях.

References:

1. Ushinsky, K. D. (1988). *Man as a Subject of Education*. Moscow: 248 p.
2. Gardner H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. – New York: Basic Books, 1983. 190 p.
3. Salovey, P., Mayer, J.D. (1990). *Emotional Intelligence // Imagination, Cognition, and Personality*. 320 p.
4. Goleman D. *Emotional Intelligence*. – New York: Bantam Books, 1995. 250 p.
5. Nalchadjyan, A. A. (2016). *Foundations of Psychology. Book Two*. Yerevan: Bukinist. 544 p.
6. Fedorova, E. A. (2021). *Development of Emotional Intelligence in Preschool Children*. Moscow. 318 p.
7. Kuznetsova, V. V. (2020). *Methodology for the Formation of Emotional Intelligence in Senior Preschoolers*. Saint - Petersburg. 340 p.
8. Kuprina, T. V., & Minasyan, S. M. (2010). *Emotion regulation in the mirror of cross-cultural studies*. Limush. (Yerevan, Armenia). 150 p.
9. Bar-On, R. (2006). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI)*. *Psicothema*, 13–25. pp.

Information about the Author:

Anna A. Hakobyan (Yerevan, Armenia) - PhD., Associate Professor of the Chair of Preschool Pedagogy and Methodology of Yerevan State University named after Kh. Abovyan.
e-mail: anna.hakobyan.72@mail.ru

Acknowledgments: The author thanks the reviewers for their consideration of the manuscript.

Author's contribution: The work is solely that of the author.