

**DOI: 10.24412/2470-1262-2024-3-16-35**

**УДК UDC 37.013.32**

***Koryun M. Ohanyan,  
Armenian State Pedagogical University after  
Kh.Abovyan,  
Yerevan,  
Armenia  
Оганян Корюн  
Мурадович,  
Армянский государственный педагогический  
университет (АГПУ) имени Х. Абовяна,  
Ереван, Армения***

***For citation: Ohanyan Koryun M. (2024).  
Intersecting Notions in the Educational System of Armenia:  
Implementation and Development Prospects.  
Cross-Cultural Studies: Education and Science,  
Vol. 9, Issue 3 (2024), pp. 16-35 (in USA)***

***Manuscript received 19/10/2024  
Accepted for publication: 24/11/2024***

***The author has read and approved the final manuscript.  
CC BY 4.0***

## **INTERSECTING NOTIONS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF ARMENIA: IMPLEMENTATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

### **ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ ПОНЯТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ АРМЕНИИ: ВНЕДРЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Abstract:**

The article is dedicated to the implementation of intersecting concepts in the educational system of the Republic of Armenia, their methodology, practical application, and directions for further development. The relevance of this topic is driven by the need to cultivate interdisciplinary thinking among students, which has become a crucial factor in preparing them for the modern challenges of globalization, digitalization, and changes in the global educational landscape.

The goal of this study is to explore the methodology of implementing intersecting concepts, analyze their impact on the educational process, and develop recommendations for the further development of this approach. The tasks include studying the theoretical foundations of intersecting concepts, analyzing their practical application in school programs, and assessing the results of implementation through systematic thinking and critical analysis.

The article emphasizes the importance of intersecting concepts for improving the quality of education, identifies challenges, and outlines opportunities for their integration, making the topic essential for educational reforms in Armenia.

**Keywords:** intersecting notions, interdisciplinary thinking, Armenian educational system, implementation methodology, educational development, curriculum reform

### **Аннотация:**

Статья посвящена внедрению пересекающихся понятий в образовательную систему Республики Армения, их методологии, практическому применению и направлениям развития. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования междисциплинарного мышления у учащихся, что становится важным фактором для подготовки к современным вызовам глобализации, цифровизации и изменениям в мировом образовательном пространстве.

Цель работы заключается в исследовании методологии внедрения пересекающихся понятий, анализе их влияния на образовательный процесс и разработке рекомендаций по дальнейшему развитию этого подхода. Задачи включают изучение теоретических основ пересекающихся понятий, анализ их практического применения в школьных программах и оценку результатов внедрения через системное мышление и критический анализ.

В статье подчеркивается значимость пересекающихся понятий для повышения качества образования, а также выявляются трудности и возможности их внедрения, что делает тему важной для реформирования образовательных программ в Армении.

**Ключевые слова:** пересекающиеся понятия, междисциплинарное мышление, образовательная система Армении, методология внедрения, развитие образования, реформирование учебных программ

Внедрение междисциплинарного подхода в образовательные системы является одной из ключевых задач современной педагогики. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса, учащиеся должны не только владеть знаниями в отдельных предметных областях, но и уметь видеть взаимосвязи между ними. Пересекающиеся понятия, которые интегрируются в школьную программу Республики Армения, помогают достигнуть этой цели, способствуя развитию системного мышления и междисциплинарного анализа. Актуальность данной темы заключается в необходимости подготовки учащихся к решению сложных глобальных вызовов, требующих целостного и многоуровневого восприятия мира.

### **Степень изученности**

Пересекающиеся понятия широко исследуются в международной педагогике, особенно в контексте внедрения компетентностного и междисциплинарного подходов. Развитие этих идей можно проследить в образовательных системах таких стран, как Финляндия, Сингапур и Канада. Однако в Армении этот подход только начинает внедряться, и его потенциал ещё недостаточно изучен. Требуются дальнейшие исследования.

**Цель** данного исследования заключается в анализе внедрения пересекающихся понятий в образовательную систему Республики Армения с оценкой их влияния на качество образования, а также в разработке рекомендаций по эффективному использованию этих понятий в учебном процессе.

### **Задачи**

1. Изучить теоретические основы пересекающихся понятий и их роль в междисциплинарном обучении.
2. Проанализировать практическое внедрение пересекающихся понятий в школьные программы Армении.
3. Оценить эффективность использования пересекающихся понятий в развитии критического и системного мышления у учащихся.
4. Выявить проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются учителя при внедрении пересекающихся понятий.

5. Разработать рекомендации по дальнейшему развитию и улучшению методологии внедрения пересекающихся понятий.

**Предмет исследования:** внедрение и использование пересекающихся понятий в образовательной практике.

**Объект исследования:** образовательный процесс в общеобразовательной системе Республики Армения.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что *если* пересекающиеся понятия будут интегрированы в школьные программы на постоянной основе через разработку междисциплинарных уроков, цифровых ресурсов и проектной деятельности, *то* это приведет к значительному улучшению навыков критического мышления, системного анализа и академической успеваемости учащихся.

**Методы исследования:**

1. **Анализ литературы** по вопросам пересекающихся понятий и междисциплинарного обучения.
2. **Мониторинг успеваемости** учащихся, участвующих в программах с использованием пересекающихся понятий.
3. **Качественный и количественный анализ данных** для выявления влияния пересекающихся понятий на учебные результаты.

**Практическая значимость:**

1. Улучшения методик преподавания в школах Армении через активное внедрение пересекающихся понятий.
2. Разработки учебных программ и пособий, способствующих развитию междисциплинарного мышления у учащихся.
3. Повышения квалификации учителей и разработки рекомендаций для образовательных учреждений по применению пересекающихся понятий.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что **впервые проводится комплексный анализ внедрения пересекающихся понятий в образовательную систему Армении** с акцентом на их влияние на успеваемость учащихся и развитие их критического мышления. Исследование предлагает новые подходы к оценке эффективности междисциплинарного обучения и выявляет ключевые проблемы, с которыми сталкиваются учителя.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обосновании методологических основ пересекающихся понятий как инструмента для развития системного и междисциплинарного мышления. Это расширяет понимание педагогических подходов к обучению, направленных на формирование целостного восприятия мира у учащихся.

## **1. Теоретические основы пересекающихся понятий в образовательной системе**

### **1.1. Теоретическая интерпретация пересекающихся понятий**

**Пересекающиеся понятия** (лат. *notiones inter se convenientes*) — это ключевые идеи, которые являются общими для разных наук и помогают учащимся объединить знания, полученные из разных дисциплин, в единое целостное представление о мире.

*Пересекающиеся* и *перекрещивающиеся* понятия — это одно и то же с точки зрения логики. Оба термина описывают ситуацию, когда два понятия частично пересекаются по своему содержанию и объёму [4, 438с.], [9, 22 с.], [12, 73 с.]. Не путать с *интерсекциональностью*, которая изучает пересечение различных форм угнетения и дискриминации [18]. В отличие от этого, пересекающиеся понятия в школьном образовании направлены на взаимосвязь и интеграцию различных образовательных тем и компетенций, что способствует многоплановому развитию учащихся.

Термины «понятие» и «концепт» исторически взаимозаменяемы, но в современных научных контекстах их употребление различается. Согласно Н.Ю. Шведовой, «концепт» отражает содержательную сторону словесного знака, в то время как «понятие» фиксирует свойства явлений и их взаимосвязи, выработанные на основе общественного опыта. Это позволяет «понятию» дифференцироваться и образовывать разнообразные оттенки значений. В контексте статьи мы будем придерживаться термина «понятие», поскольку он обеспечивает более точный аналитический подход к обсуждаемым темам [1, 592с.], [15, С.602-622].

Эти понятия являются не просто элементом учебной программы, но основой для формирования междисциплинарных связей, которые расширяют и углубляют знания учащихся. Включение пересекающихся понятий в образовательный процесс позволяет учащимся не просто осваивать конкретные дисциплины, но и понимать взаимосвязи между ними, что особенно важно в условиях современного мира, где границы между науками всё более размываются.

Пересекающиеся понятия не только поддерживают когнитивное развитие учащихся, но и способствуют развитию критического мышления, умения анализировать и сопоставлять информацию. Например, такие концепции, как «*Причина и следствие*» или «*Система и модель*», используются как в естественных науках, таких как физика или биология, так и в социальных науках, таких как история и социология. Это делает возможным переход от изучения изолированных фактов к осмыслению глобальных закономерностей и процессов.

## 1.2. Ключевые пересекающиеся понятия в общеобразовательной системе

В рамках реформы образовательной системы Республики Армения были выделены **двенадцать** ключевых пересекающихся понятий, которые включены в новые учебные программы. Эти понятия были разработаны на основе международного опыта и призваны обеспечить целостное восприятие знаний [17]. Вот основные из них (табл.1):

**Таблица 1. Пересекающиеся понятия в образовательной системе Республики Армения: дефиниции и вопросы для анализа.**

ПОНЯТИЕ	ДЕФИНИЦИЯ	ВОПРОС
1. <b>Закономерность</b> — отражает объективные повторяющиеся процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе.	Объективно существующие связи и повторяющиеся явления, происходящие в природе и обществе независимо от человеческого сознания. Она проявляется в виде предсказуемых повторений, что позволяет прогнозировать будущие события на основе изучения прошлого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие закономерности вы замечаете в природе?</li> <li>• Что повторяется в жизни общества?</li> </ul>

	Примером может служить чередование времён года или экономические циклы.	
2. <b>Причина и следствие</b> — позволяет учащимся видеть связи между событиями и явлениями, изучая, как одно событие вызывает другое.	Понятие " <i>Причина и следствие</i> " является одним из ключевых принципов, лежащих в основе любого научного анализа. Это обязательное предшествование одного события другому. Изучение причинно-следственных связей позволяет прогнозировать и объяснять новые события, анализируя их предшественники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему это произошло?</li> <li>• Что вызвало это событие?</li> <li>• Какие последствия имеет данное явление?</li> </ul>
3. <b>Масштаб, пропорция, количество</b> — помогают понимать относительную величину и соотношение различных объектов и явлений.	<i>Масштаб</i> — это относительная величина или степень измерения объектов или процессов. <i>Пропорция</i> и количество помогают понять соотношение и числовую характеристику явлений. Эти понятия важны для анализа как на микроуровне (например, в <b>биологии</b> ), так и на макроуровне (в <b>географии</b> и <b>астрономии</b> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как изменяются размеры объектов с течением времени?</li> <li>• Каково соотношение различных компонентов в системе?</li> </ul>
4. <b>Структура и функции</b> — позволяют анализировать объекты и процессы, определяя, как различные элементы взаимодействуют между собой.	<i>Структура</i> описывает организованность и взаимосвязь элементов в системе, а <i>функция</i> объясняет, какие задачи выполняют эти элементы. Изменения в структуре могут привести к изменению функций, что важно при изучении биологических, социальных и технических систем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова структура данного объекта?</li> <li>• Какую функцию выполняет каждый элемент структуры?</li> </ul>
5. <b>Система и модель</b> — рассматривают объекты как часть сложных систем, в которых каждый элемент играет определённую роль.	<i>Система</i> — это совокупность взаимосвязанных элементов, образующих единое целое. <i>Модель</i> — это упрощённое представление системы, которое помогает понять её	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как элементы системы связаны между собой?</li> <li>• Как модель помогает понять работу системы?</li> </ul>

	<p>работу. Понятие системы позволяет учащимся видеть целостную картину и анализировать взаимодействия внутри неё.</p>	
<p>6. <b>Энергия и материя</b> — помогают объяснить физические явления, такие как движение, тепло и электричество.</p>	<p>Всё в мире состоит из <i>материи</i>, а <i>энергия</i> является <u>мерой</u> её движения или взаимодействия. Это понятие охватывает физические процессы, такие как тепло, свет и механическое движение. В <b>биологии</b> это может быть понимание процесса метаболизма, а в <b>физике</b> — движение тел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое энергия и как она взаимодействует с материей?</li> <li>• Какие виды энергии существуют?</li> </ul>
<p>7. <b>Стабильность и изменения</b> — акцентируют внимание на динамических процессах, происходящих в природе и обществе.</p>	<p><i>Стабильность</i> описывает состояние системы, когда все её входы и выходы сбалансированы, что позволяет ей функционировать без значительных изменений. Однако внешние факторы могут нарушить этот баланс, вызывая изменения, которые могут быть как положительными (развитие), так и отрицательными (разрушение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие системы стабильны?</li> <li>• Что вызывает изменения в системе?</li> </ul>
<p>8. <b>Развитие</b> — рассматривается как прогресс или изменение, приводящее к новым качественным состояниям.</p>	<p><i>Развитие</i> — это процесс изменения, который приводит к переходу от простого к более сложному состоянию. В этом контексте развитие не только связано с ростом, но и с качественными изменениями, такими как эволюция видов или прогресс в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое развитие?</li> <li>• Всякое ли изменение является развитием?</li> </ul>
<p>9. <b>Личность и отношения</b> — включают в себя понимание индивидуальных особенностей человека и его взаимодействий в</p>	<p><i>Личность</i> представляет собой совокупность уникальных качеств, которыми обладает индивид. Эти качества формируются через социальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто я такой?</li> <li>• Как строятся отношения между людьми?</li> </ul>

обществе.	взаимодействия и отношения с другими людьми, обществом и культурой. В образовательном процессе важно понимать, как формируются личности учащихся и как они взаимодействуют с окружающими.	
10. <b>Время и пространство</b> — помогают осмыслить существование объектов в контексте времени и пространства.	<i>Время и пространство</i> — основные категории существования, которые помогают осмыслить мир. <i>Время описывает изменения, а пространство — взаимное расположение объектов.</i> Эти понятия являются фундаментальными для <b>физики, истории, географии</b> и других наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда это произошло?</li> <li>• Где это произошло?</li> </ul>
11. <b>Индивидуальная и культурная система ценностей</b> — ориентирует учащихся на изучение различных культурных и этических систем.	Каждый человек и общество в целом имеют систему ценностей, основанную на культуре, традициях, убеждениях и этике. Изучение культурных и индивидуальных систем ценностей помогает лучше понять разнообразие мировоззрений и моделей поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова система ценностей у человека?</li> <li>• Как культурные ценности влияют на жизнь людей?</li> </ul>
12. <b>Глобализация</b> — подчёркивает взаимосвязь глобальных и локальных процессов, влияющих на мир в целом.	Глобализация описывает процессы, связывающие мир в единую систему. Это включает в себя экономические, культурные, политические и социальные процессы, влияющие на каждую страну и общество. Понимание глобализации помогает учащимся осознать взаимосвязь между локальными и глобальными явлениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как глобализация влияет на нашу жизнь?</li> <li>• Какие вызовы и преимущества она приносит?</li> </ul>

### 1.3. Связь ключевых пересекающихся понятий

Связь между 12 пересекающимися понятиями, выделенными в образовательной системе Республики Армения, заключается в их **фундаментальном характере**. Эти понятия охватывают ключевые аспекты природных, социальных и культурных явлений, которые взаимосвязаны между собой и помогают учащимся сформировать целостное мировоззрение [16].

- **Закономерность и Причина-следствие.** Эти два понятия напрямую связаны друг с другом, так как закономерности часто основаны на причинно-следственных связях. Закономерность проявляется через повторяющиеся события или процессы, которые можно объяснить, определяя их причины и следствия. Например, в физике причинно-следственные связи между действием силы и результатом могут выявить закономерности в движении тел.
- **Масштаб, пропорция, количество и Структура-функции.** Масштаб, пропорция и количество играют важную роль в понимании структуры и функций объектов или систем. Структура часто зависит от масштаба, будь то биологические организмы или социальные структуры. Например, на уровне клетки можно наблюдать одну структуру и её функции, а на уровне организма — другую. Пропорции и количество элементов в структуре влияют на её функции: изменение соотношений может приводить к изменению функций системы.
- **Система и модель с Энергией и материей.** Понятие системы тесно связано с энергией и материей, так как любая система состоит из материи и функционирует за счёт обмена энергией. Модель системы может помочь понять, как энергия движется внутри неё и как взаимодействуют её элементы. Например, энергетические модели в физике описывают движение материи и преобразование энергии в рамках сложных систем, таких как планетарные системы или экосистемы.
- **Стабильность и изменения с Развитием.** Стабильность и изменения — это две противоположные, но взаимосвязанные концепции. Изменение часто является предпосылкой для развития, так как развитие подразумевает переход к более сложному состоянию, что невозможно без изменений. Эти понятия важны для понимания процессов в природе, обществе и культуре. Например, развитие общества связано с изменениями в его политических и социальных структурах, а развитие организмов — с генетическими и экологическими изменениями.
- **Личность и отношения с Индивидуальными и культурными системами ценностей.** Личность формируется в контексте культуры и социальных взаимодействий. Индивидуальная система ценностей каждого человека определяется культурной средой, в которой он находится, и отношениями с окружающими. Эти два понятия отражают взаимодействие между личным опытом и культурными нормами, подчеркивая значимость образования для формирования культурных и этических ориентиров.
- **Время и пространство с Глобализацией.** Время и пространство играют ключевую роль в осмыслении глобализационных процессов. Глобализация, как современное явление, подразумевает ускорение обмена информацией, товарами и культурными ценностями между странами и регионами, что происходит в определённых временных и пространственных рамках. Кроме того, глобализация влияет на то, как люди воспринимают пространство и время, делая мир более взаимосвязанным и сокращая "расстояния" между культурами.



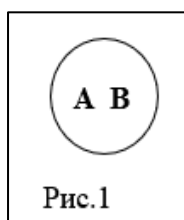
## 1.4. Взаимосвязь понятий и причины их выбора

**Причина выбора этих 12 понятий** состоит в том, что они охватывают базовые категории, необходимые для объяснения явлений в различных науках. Эти понятия можно рассматривать как **универсальные понятия**, которые помогают понять взаимосвязи между элементами разных дисциплин. Они:

1. **Обобщают опыт разных наук.** Например, "Причина и следствие" важны как для естественных, так и для гуманитарных наук.
2. **Позволяют структурировать знания.** Понятия "Структура и функции", "Система и модель" помогают учащимся организовать свои знания и понять взаимосвязи между различными компонентами систем.
3. **Поддерживают междисциплинарное мышление.** Такие понятия, как "Энергия и материя" или "Масштаб, пропорция, количество", выходят за рамки одной дисциплины, обеспечивая целостное восприятие процессов, независимо от их специфики.

Эти понятия были выбраны, потому что они необходимы для формирования навыков **системного мышления**, понимания **взаимосвязей в мире**, и осознания того, как **различные элементы природы и общества влияют друг на друга**. Их интеграция в образовательные программы позволяет учащимся лучше ориентироваться в сложных и динамично изменяющихся условиях современного мира

## 1.5. Типы отношений между понятиями



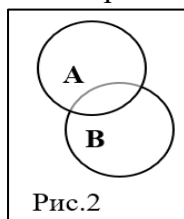
Педагогика также тесно связана с такими относительно самостоятельными областями философии, какими являются логика, этика и эстетика. Данные науки помогают в решении педагогических задач и развитии правильного мышления обучающегося привития ему нравственного и эстетического восприятия научного мировоззрения [5]. Важной частью пересекающихся понятий являются отношения между ними, которые могут быть как совместимыми, так и несовместимыми. Для понимания этого взаимодействия используются логические операции и графическое представление через круги Эйлера [14]. Основные виды отношений включают:

### **СОВМЕСТИМЫЕ ПОНЯТИЯ:**

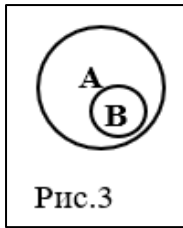
**Равнозначные (тождественные)** — понятия, которые имеют одинаковый объём, но разное содержание, описывают одни и те же объекты или явления, но с разным акцентом на характеристику или функцию (рис.1) [10, С.15-24]. Среди 12 пересекающихся понятий можно найти примеры таких связей:

**Стабильность и изменения и Развитие.** Оба этих понятия касаются процессов изменений, но при этом "Стабильность и изменения" акцентируют внимание на балансе и нарушении систем, а "Развитие" рассматривает изменения с точки зрения прогресса. Они описывают схожие явления, но рассматривают их под разными углами.

**Структура и функции и Система и модель.** Эти два понятия также могут считаться равнозначными, так как они оба касаются организации элементов внутри системы, но одно делает акцент на структуре и её функциях, а другое — на целостности системы и моделировании её работы.



**Пересекающиеся** — понятия, чьи объёмы частично совпадают, но их содержание отличается (рис.2). Пересекающиеся понятия — это понятия, объёмы которых частично совпадают, но содержание отличается [7]. В случае 12 пересекающихся концепций многие из них имеют общие черты, но описывают разные аспекты.



**Энергия и материя и Масштаб, пропорция, количество.** Эти понятия пересекаются в области понимания физических процессов. Например, энергия и материя могут быть представлены в разных масштабах, а количество энергии или материи часто требует понимания пропорций. Однако, одно понятие акцентирует внимание на природе явлений (энергия и материя), а другое — на количественных характеристиках (масштаб, пропорция).

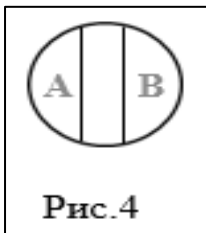
**Время и пространство и Глобализация.** Оба этих понятия пересекаются в контексте глобальных процессов. Глобализация ускоряет обмен информацией и связей между людьми, что напрямую связано с изменением восприятия времени и пространства. Однако, время и пространство как физические категории не исчерпываются только процессами глобализации.

**Подчинённые (субординированные)** — одно понятие входит в объём другого. Некоторые пересекающиеся концепции можно рассматривать как подчинённые по отношению к другим (рис.3) [7].

**Закономерность и Причина и следствие.** Причина и следствие могут рассматриваться как подчинённое понятие к "Закономерности". Закономерности часто основываются на повторяющихся причинно-следственных связях, поэтому причинно-следственные отношения — это один из аспектов более общего понятия закономерности.

**Развитие и Стабильность и изменения.** Развитие может рассматриваться как специфический тип изменений, когда изменение ведет к прогрессу. В этом смысле "Развитие" подчиняется более широкому понятию "Стабильность и изменения", которое описывает все виды изменений, как положительные, так и отрицательные.

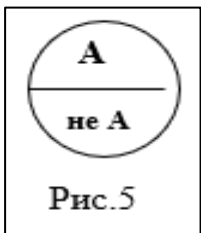
**НЕСОВМЕСТИМЫЕ ПОНЯТИЯ:**



**Противоречащие (контрадикторные)** — понятия, одно из которых отрицает признак, присущий другому, они исключают друг друга, представляя противоположные черты (рис.4) [10, С.15-24].

**Стабильность и "Изменения".** Эти два понятия представляют собой противоположные процессы. Система стабильна, когда она не меняется, но когда баланс нарушается, система переходит в состояние изменений. Таким образом, стабильность и изменения находятся в

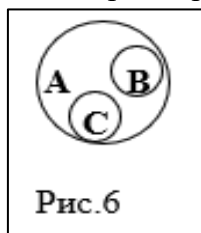
противоречии друг с другом, и одна система не может одновременно быть и стабильной, и изменяющейся.



**Противоположные (контрарные)** — виды одного и того же рода, но обладающие противоположными признаками, принадлежат одному роду, но обладают несовместимыми признаками (рис.5) [7].

**Энергия и Материя.** Эти понятия противоположны в смысле своей природы. Энергия — это способность материи двигаться и преобразовываться, а материя — это физическая субстанция, с которой взаимодействует энергия. Они тесно связаны, но в своих

противоположных ролях: энергия воздействует на материю, а материя существует благодаря энергии.



**Соподчинённые (координированные)** — понятия, относящиеся к одному роду, но не пересекающиеся по содержанию (рис.6). Они могут быть проанализированы в контексте того, как разные аспекты одной и той же системы дополняют друг друга [7].

**Личность и отношения и Индивидуальная и культурная система ценностей.** Оба эти понятия касаются социального и культурного развития человека, но первое акцентирует внимание на межличностных взаимодействиях и роли личности в обществе, тогда как второе

сосредотачивается на культурных и этических аспектах. Оба понятия входят в более

широкую категорию социальных взаимодействий, но фокусируются на разных их сторонах

**Масштаб, пропорция, количество и Структура и функции.** Оба эти понятия касаются анализа объектов и систем, но "Масштаб, пропорция, количество" относится к числовым характеристикам и соотношениям, тогда как "Структура и функции" фокусируется на организационных и функциональных аспектах систем. Эти понятия сосуществуют в рамках анализа систем, но их содержание не пересекается.

Связь 2 пересекающихся понятий с типами понятий — совместимыми и несовместимыми — помогает глубже понять их логическую структуру и взаимодействие. Многие из них могут быть классифицированы как пересекающиеся, подчинённые или даже противоречащие, что указывает на их разнообразие и многогранность. Именно эти 12 понятий были выбраны в образовательной системе Республики Армения, так как они охватывают фундаментальные аспекты мира, которые можно структурировать через логику совместимых и несовместимых отношений, способствуя междисциплинарному пониманию.

## 2. Методология и практика внедрения пересекающихся понятий

Внедрение пересекающихся понятий в образовательную систему Республики Армения представляет собой важный шаг в модернизации процесса обучения. Эти понятия способствуют формированию междисциплинарного подхода к обучению, помогают развивать системное мышление, критический анализ и взаимосвязь знаний из разных областей. Однако на практике внедрение пересекающихся понятий связано с рядом методологических вызовов, которые требуют всестороннего рассмотрения.

### 2.1. Методологическая основа пересекающихся понятий

Методология внедрения пересекающихся понятий опирается на необходимость развития у учащихся системного мышления, междисциплинарных связей и критического анализа информации. Эти понятия помогают интегрировать знания из разных предметных областей, что позволяет ученикам осознавать взаимосвязь между научными дисциплинами и применять универсальные концепции в различных контекстах (табл.2,3,4).

1. **Системное мышление.** Пересекающиеся понятия способствуют развитию способности видеть мир как единую взаимосвязанную систему. Например, понятия «структура и функции», «система и модель» помогают учащимся осознать, что элементы системы работают не изолированно, а в контексте взаимодействий с другими элементами, будь то биологические организмы, социальные структуры, или изменения климата и экономическая нестабильность. Учащиеся могут использовать одно и то же понятие "система", чтобы понять, как отдельные части работают вместе для достижения общей цели [8, 157 с.].
2. **Междисциплинарное обучение.** Учащиеся должны научиться переносить знания из одной дисциплины в другую. Понятия, такие как «причина и следствие» или «стабильность и изменения», могут быть полезны как в физике, так и в истории или биологии, что помогает учащимся лучше усваивать информацию и понимать сложные взаимосвязи в мире.
3. **Развитие критического мышления.** Ключевые пересекающиеся понятия, такие как «энергия и материя» или «закономерность», требуют от учеников умения анализировать процессы, выявлять взаимосвязи между ними и критически оценивать полученные знания. Это готовит их к более глубокому пониманию сложных явлений и к самостоятельному решению проблем.

## 2.2. Преподавательские стратегии и примеры внедрения пересекающихся понятий на практике.

Одним из ключевых вызовов в образовательной реформе Республики Армения является эффективное внедрение пересекающихся понятий в учебные планы. Успешное внедрение пересекающихся понятий требует от учителей изменения подхода к преподаванию. Примеры и стратегии, представленные ниже, демонстрируют, как можно интегрировать эти концепции в учебные программы.

1. **Междисциплинарные уроки.** Одним из эффективных методов является разработка уроков, которые включают знания из разных дисциплин. Например, при изучении темы *"энергия и материя"* в физике ученики могут также рассматривать биологические процессы (например, метаболизм) или социальные аспекты (энергетические ресурсы и их использование), а на уроках истории использовать концепции *«причина и следствие»* для анализа социальных и политических изменений, *«структура и функции»* могут использоваться в биологии, а также в изучении социальных структур на уроках обществознания.
2. **Проектная деятельность.** Учителя могут давать ученикам задания, требующие применения пересекающихся понятий для решения реальных проблем. Например, проект по глобализации может затрагивать экономические, экологические и социальные аспекты с применением таких понятий, как *«время и пространство»*, *«глобализация»* и *«система и модель»* [3, 38 с.].
3. **Использование наглядных методов.** Визуализация играет важную роль в понимании пересекающихся понятий. Например, **диаграммы Эйлера** могут использоваться для объяснения пересекающихся и подчинённых понятий, что позволяет ученикам лучше понимать их взаимосвязи [13].
4. **Постановка открытых вопросов.** Учителя могут задавать вопросы, которые побуждают учеников самостоятельно искать ответы, используя пересекающиеся понятия. Вопросы вроде *«Как это явление связано с другим?»* или *«Почему это произошло?»* стимулируют междисциплинарное мышление и помогают развивать критический анализ.

## 2.3. Проблемы и вызовы внедрения

Интеграция пересекающихся понятий в образовательную систему связано с рядом трудностей:

1. **Недостаточная подготовка учителей.** Многие учителя не подготовлены к внедрению междисциплинарного подхода. Это требует переподготовки и создания методических материалов, которые объясняли бы, как соединять разные дисциплины в одном уроке.
2. **Ограниченное время на уроках.** Для полного раскрытия пересекающихся понятий требуется время, но школьные программы могут не предусматривать достаточно часов для их глубокого анализа и обсуждения. В условиях жёсткого расписания трудно выделить достаточно времени для всестороннего анализа пересекающихся понятий, особенно если необходимо интегрировать их в разные учебные предметы.
3. **Методологическая сложность.** Создание учебных программ, которые эффективно интегрируют пересекающиеся понятия, требует значительных усилий и времени. Это требует пересмотра традиционных методик преподавания и адаптации их к новому формату. Учебные пособия должны не просто охватывать одну дисциплину, но также способствовать формированию

навыков междисциплинарного анализа. Это требует новых подходов к созданию уроков и учебных заданий, что становится серьёзной задачей для методистов.

4. **Сопrotивление изменениям.** Внедрение новых образовательных стандартов всегда сталкивается с **сопротивлением** со стороны некоторых педагогов и образовательных учреждений. Это связано с консервативностью системы образования и нежеланием менять устоявшиеся подходы.

## 2.4. Перспективы развития пересекающихся понятий

Несмотря на вызовы, внедрение пересекающихся понятий открывает перспективы для развития системы образования в Армении. Цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для внедрения пересекающихся понятий. Использование цифровых технологий позволяет не только улучшить усвоение материала, но и интегрировать сложные системы в уроки.

1. **Цифровизация учебного процесса.** Современные образовательные технологии предлагают широкие возможности для интеграции пересекающихся понятий в образовательную практику. Создание **интерактивных образовательных платформ** и приложений, которые помогают визуализировать сложные системы и их взаимодействие, может значительно облегчить процесс усвоения материала. Это особенно важно в контексте цифровой трансформации образования и особенно эффективно при объяснении таких понятий, как «система и модель» или «структура и функции». Цифровые программы [13]:

- **Google Classroom** — позволяет организовать образовательный процесс онлайн, объединяя материалы из различных дисциплин. Учителя могут создавать и управлять курсами, включающими пересекающиеся понятия, и предоставлять доступ к материалам в удобной форме для учеников.
- **Moodle** — система управления обучением, которая поддерживает создание междисциплинарных курсов с использованием пересекающихся понятий. Moodle предоставляет возможности для взаимодействия между учителями и учащимися, что способствует более глубокому изучению сложных тем.
- **Kahoot!** — интерактивная платформа, которая помогает превращать образовательный процесс в игру. Она может использоваться для оценки знаний учащихся и закрепления пересекающихся понятий через викторины и интерактивные тесты.
- **Padlet** — инструмент для создания визуальных досок, на которых можно организовывать и визуализировать материалы. Это помогает учащимся строить взаимосвязи между различными пересекающимися понятиями, используя визуальные схемы и диаграммы.
- **Zoom и Microsoft Teams** — инструменты для проведения онлайн-уроков и обсуждений, что даёт возможность учителям проводить дистанционные занятия с фокусом на междисциплинарные исследования, активно вовлекая учеников в диалог.

2. **Мобильные приложения и онлайн-курсы.** Цифровые курсы могут предлагать междисциплинарные задания, которые учащиеся могут выполнять в удобном для них темпе. Это способствует развитию системного мышления и анализа пересекающихся понятий вне школьных стен.
3. **Создание новых учебных программ.** В будущем можно ожидать появления программ, которые ещё глубже интегрируют пересекающиеся понятия. Это может способствовать улучшению качества образования и его актуальности для современных условий.

**4. Мониторинг и исследование эффективности.** Важно проводить исследования и мониторинг внедрения пересекающихся понятий для оценки их влияния на уровень образовательных достижений учащихся. Это поможет понять, насколько данные концепции способствуют развитию критического мышления и системного подхода к обучению [2,12 с.]. Исследования должны быть направлены на выявление таких аспектов, как:

- **Развитие критического мышления.** Оценка способности учащихся анализировать взаимосвязи между различными понятиями и явлениями.
- **Уровень междисциплинарных связей.** Способность учащихся интегрировать знания из разных дисциплин.
- **Образовательные достижения.** Исследование того, как пересекающиеся понятия влияют на успеваемость учеников в разных предметах.
- **Педагогическая практика.** Оценка готовности учителей и качества внедрённых учебных программ [6,С.34-35].

Методологические и практические аспекты внедрения пересекающихся понятий играют решающую роль в образовательной реформе Армении. Эти понятия способствуют формированию междисциплинарного подхода, который помогает учащимся понимать мир как сложную, взаимосвязанную систему. Однако для успешного внедрения этих концепций необходима поддержка учителей, разработка новых методических материалов и активное использование цифровых технологий.

## **2.5. Алгоритм развития пересекающихся понятий**

### **I. Анализ учебных программ и выявление возможностей для интеграции**

**Цель:** Определить, где и как пересекающиеся понятия могут быть наиболее эффективно интегрированы в учебные материалы.

**Действия:**

1. Провести анализ существующих учебных программ.
2. Идентифицировать предметы и темы, где пересекающиеся понятия могут быть внедрены для улучшения междисциплинарных связей.
3. Создать базу данных примеров и тематических блоков, где пересекающиеся понятия играют ключевую роль.

### **II. Подготовка преподавателей и методическая поддержка**

**Цель:** Подготовить учителей к внедрению пересекающихся понятий в образовательный процесс.

**Действия:**

1. Организовать курсы повышения квалификации для учителей, акцентируя внимание на междисциплинарных методах и навыках.
2. Разработать методические рекомендации и наглядные пособия для интеграции пересекающихся понятий в учебные программы.
3. Обеспечить поддержку учителей через семинары, тренинги и регулярные консультации.

### **III. Разработка и внедрение междисциплинарных уроков**

**Цель:** Создать и внедрить уроки, основанные на пересекающихся понятиях.

**Действия:**

1. Разработать конкретные уроки, которые интегрируют пересекающиеся понятия (табл. 2,3,4). Например, сочетание биологии и физики через понятие "энергия и материя", или использование "причина и следствие" на уроках истории и обществознания.
2. Использовать проектные задания, где учащиеся должны анализировать и решать проблемы через призму пересекающихся понятий.

3. Внедрить **цифровые инструменты** и платформы, чтобы поддерживать обучение и дать учащимся возможность работать с материалами в интерактивной форме [13].

#### IV. Мониторинг и оценка эффективности

**Цель:** Оценить влияние внедрения пересекающихся понятий на образовательные результаты и критическое мышление учащихся.

**Действия:**

1. Проводить регулярный мониторинг успеваемости учеников, которые участвуют в программах с активным использованием пересекающихся понятий.
2. Оценивать изменения в их навыках системного и междисциплинарного анализа.
3. Провести опросы среди учителей и учеников для получения обратной связи и корректировки подходов.

#### V. Адаптация и расширение практик

**Цель:** Улучшить методологию на основе полученных данных и масштабировать успешные практики.

**Действия:**

1. Разработать новые учебные программы на основе собранных данных о результатах внедрения.
2. Внедрить успешные примеры и методики в более широкий круг предметов и учебных уровней.
3. Использовать результаты для подготовки предложений по улучшению национальной образовательной системы.

### 2.6 Примеры применения пересекающихся понятий на уроках русского, английского и армянского языков.

**Таблица 2: Пример применения пересекающихся понятий на уроке русского языка.**

<b>Тема урока:</b>	"Анализ литературного произведения через понятия <i>причинно-следственной связи</i> "
<b>Цель урока:</b>	Развить навыки анализа литературных текстов через выявление причинно-следственных связей в сюжете и характере персонажей.
<b>Пересекающиеся понятия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Причина и следствие:</b> Анализ того, как поступки персонажей ведут к определённым последствиям.</li> <li>• <b>Структура и функции:</b> Понимание структуры литературного произведения, как его композиционные элементы взаимодействуют и развиваются.</li> <li>• <b>Личность и отношения:</b> Изучение характера персонажей и их взаимоотношений.</li> </ul>
<b>Методы работы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Чтение и обсуждение:</b> Учитель предлагает учащимся прочитать отрывок из рассказа Чехова «Хамелеон» и обсудить, как действия главного персонажа (переменчивость его мнений) влияют на развитие сюжета.</li> <li>2. <b>Диаграмма причинно-следственных связей:</b> Ученики создают схему, показывающую, как меняются решения и отношения персонажа в</li> </ol>

	зависимости от обстоятельств. Это помогает визуализировать пересекающееся понятие " <i>причина и следствие</i> ". 3. <b>Групповое обсуждение:</b> Ученики в группах анализируют поступки персонажей, связывая их с общей структурой произведения и внутренними отношениями героев.
<b>Ожидаемый результат:</b>	Учащиеся должны понять, как выборы персонажей ведут к определённым последствиям, и как структура текста помогает раскрыть характер и мотивацию героев.

Таблица 3: Пример применения пересекающихся понятий на уроке **английского языка**.

<b>Тема урока:</b>	"Анализ текста с акцентом на <i>культурные и индивидуальные системы ценностей</i> "
<b>Цель урока:</b>	Понять, как культурные и индивидуальные ценности героев влияют на их решения и поведение в англоязычной литературе.
<b>Пересекающиеся понятия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Индивидуальные и культурные системы ценностей:</b> Исследование того, как ценности персонажей формируются через культурные контексты.</li> <li>• <b>Причина и следствие:</b> Анализ того, как культурные нормы влияют на решения героев.</li> <li>• <b>Время и пространство:</b> Изучение контекста времени и пространства, в которых происходит действие произведения.</li> </ul>
<b>Методы работы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Чтение и анализ:</b> Учитель предлагает учащимся прочитать отрывок из романа "The Great Gatsby" (Ф. Скотт Фицджеральд) и обсудить, как культурные ценности эпохи влияют на мотивацию и действия персонажей.</li> <li>2. <b>Культурный контекст:</b> Ученики работают в группах, изучая культурные особенности Америки 1920-х годов, используя дополнительные материалы (видеоматериалы или презентации), чтобы понять, как время и пространство влияют на действия героев.</li> <li>3. <b>Диаграмма:</b> Составляется диаграмма, показывающая связь между личными ценностями и культурным контекстом, а также влияние этих факторов на поведение героев.</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат:</b>	Учащиеся должны понять, как культурные нормы эпохи влияют на персонажей и их решения, и как эти ценности отражаются в поведении героев.

Таблица 4: Пример применения пересекающихся понятий на уроке **армянского языка**.

<b>Тема урока:</b>	"Анализ армянской литературы через понятия « <i>время и пространство</i> » и « <i>стабильность и изменения</i> »"
<b>Цель урока:</b>	Исследовать, как события в произведениях армянской



	литературы связаны с историческими изменениями и как это влияет на развитие сюжета и героев.
<b>Пересекающиеся понятия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Время и пространство:</b> Изучение того, как время и пространство влияют на развитие сюжета и характер героев.</li> <li>• <b>Стабильность и изменения:</b> Исследование влияния социальных и политических изменений на персонажей и их мир.</li> <li>• <b>Развитие:</b> Анализ того, как герои развиваются под влиянием внешних факторов.</li> </ul>
<b>Методы работы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Чтение текста:</b> Учитель предлагает учащимся прочитать отрывок из поэмы Ованеса Туманяна «Ануш» и обсудить, как изменения в политической и социальной структуре общества влияют на развитие сюжета.</li> <li>2. <b>Анализ временных и пространственных рамок:</b> Ученики исследуют исторический контекст произведения, выявляя ключевые изменения в обществе и их влияние на сюжет. Используются карты и исторические документы для лучшего понимания временного контекста.</li> <li>3. <b>Групповая работа:</b> В группах ученики анализируют, как изменения в обществе влияют на развитие героев и их отношения.</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат:</b>	Учащиеся должны осознать, как время и пространство в литературных произведениях влияют на поведение персонажей и развитие сюжета, а также увидеть, как стабильность и изменения формируют общие концепции произведения.

## Заключение

Анализ внедрения пересекающихся понятий в образовательную систему Республики Армения показывает, что они играют ключевую роль в развитии системного и междисциплинарного подхода к обучению. Эти концепции способствуют формированию целостного мировоззрения у учащихся, помогая им лучше осознавать взаимосвязи между научными дисциплинами, развивать критическое мышление и аналитические навыки. Ключевые выводы:

1. **Эффективность междисциплинарного подхода.** Пересекающиеся понятия позволяют учащимся видеть общие связи между различными науками и использовать знания из одной дисциплины для лучшего понимания другой. Это способствует развитию целостного восприятия мира и улучшению академических результатов.
2. **Роль пересекающихся понятий в критическом мышлении.** Понятия, такие как "причина и следствие", "система и модель", позволяют ученикам анализировать процессы, выявлять взаимосвязи и делать обоснованные выводы, что развивает их критическое мышление.
3. **Практические трудности.** Внедрение пересекающихся понятий сталкивается с вызовами, такими как недостаточная подготовка учителей, нехватка учебных материалов и методологических разработок, а также ограниченность времени на уроках. Это требует комплексного подхода к решению проблем.

## Рекомендации для дальнейшего внедрения пересекающихся понятий

1. **Повышение квалификации учителей.** Регулярная переподготовка учителей и повышение их квалификации необходимы для успешного внедрения пересекающихся понятий.
2. **Разработка новых учебных программ.** Следует создавать учебные программы и методические материалы, которые глубже интегрируют пересекающиеся понятия в образовательный процесс.
3. **Цифровизация образовательного процесса.** Использование цифровых платформ и интерактивных инструментов может существенно облегчить процесс преподавания пересекающихся понятий и сделать уроки более доступными и интерактивными.
4. **Интерактивные методы обучения.** Внедрение визуальных моделей, диаграмм и проектной деятельности, основанной на пересекающихся понятиях, позволит учащимся глубже понимать взаимосвязи между явлениями и развивать навыки междисциплинарного анализа.

## Перспективы международного сотрудничества и обмена опытом

Международное сотрудничество может сыграть важную роль в успешном внедрении пересекающихся понятий в образовательную систему Армении. Опыт стран, таких как Финляндия, Сингапур и Канада, которые уже прошли этап образовательных реформ с внедрением междисциплинарных концепций, может быть полезным для адаптации лучших практик к армянской системе образования [11].

1. **Обмен опытом и лучшими практиками.** Использование успешных международных примеров поможет Армении интегрировать пересекающиеся понятия на более глубоком уровне и повысить качество образования.
2. **Международные образовательные проекты.** Участие Армении в международных проектах и программах, направленных на развитие междисциплинарного обучения, поможет учителям и методистам понять, как эффективно внедрять пересекающиеся понятия, также позволит обмениваться идеями и ресурсами с коллегами из других стран.
3. **Совместные исследования и конференции.** Международные конференции и исследования, посвящённые образовательным реформам, могут стать важным инструментом для обмена знаниями между учёными и педагогами разных стран, что ускорит внедрение инновационных подходов к обучению.

## Влияние пересекающихся понятий на подготовку учащихся к глобальным вызовам

Пересекающиеся понятия играют важную роль в подготовке учащихся к решению глобальных вызовов, таких как изменение климата, социальные и экономические кризисы, развитие технологий и глобализация.

1. **Подготовка к будущим вызовам.** Понятия «система и модель», «стабильность и изменения» и «глобализация» помогают учащимся осознавать сложные взаимодействия между природой, обществом и экономикой, что готовит их к пониманию и решению глобальных вызовов.
2. **Развитие гибкости мышления.** Умение видеть взаимосвязи и использовать междисциплинарные знания помогает будущим поколениям лучше адаптироваться к быстро меняющемуся миру, находить нестандартные решения проблем и разрабатывать инновационные подходы.

3. **Социальная и экологическая ответственность.** Пересекающиеся понятия формируют у учеников осознанное отношение к окружающему миру, помогая им принимать ответственные решения с учётом экологических и социальных последствий.

Пересекающиеся понятия в образовательной системе Республики Армения представляют собой важную инновацию, направленную на повышение качества обучения, развитие междисциплинарного мышления и подготовку учеников к решению глобальных вызовов. Однако для их успешного внедрения требуется всесторонняя поддержка учителей, разработка новых методик и учебных материалов, а также активное использование цифровых технологий.

Международное сотрудничество и обмен опытом могут значительно ускорить процесс внедрения пересекающихся понятий в армянскую образовательную систему. Важно продолжать исследования в этой области и развивать междисциплинарные подходы, которые помогут учащимся лучше понимать мир как единую систему взаимосвязанных явлений.

## References

1. Arapova, G.U. The Concept, Notion, and Meaning of the Word. *International Journal of Applied and Fundamental Research*. – 2016. – No. 1 (Part 4) – pp. 591-593.
2. Afanasyev, V.G. *Systemicity and Society*. Moscow: Politizdat, 1980. — 368 p.
3. Dusheina, T.V. Project Methodology in Foreign Language Lessons / T.V. Dusheina. *Foreign Languages in School*. - 2003. - No. 5. — pp. 38-40.
4. Kondakov, N.I. *Logical Dictionary and Reference Book*. Moscow: Nauka Publ., 1975. — 720 p.
5. Krylov, M.V. Formation of Interdisciplinary Concepts in the Process of Teaching Pedagogy // *Humanities, Socio-Economic, and Social Sciences*. 2014. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhpredmetnyh-ponyatiy-v-protssesse-obucheniya-pedagogike> (accessed: October 16, 2024).
6. Kuznetsova, A.G. *Development of the Methodology of the Systemic Approach in Domestic Pedagogy: Monograph*. Khabarovsk: Publishing House of the Khabarovsk Regional Institute of Professional Development and Retraining of Education Workers, 2001. — 152 p.
7. *Logic: Textbook for Law Students* / E.A. Ivanov. 3<sup>rd</sup>, - Moscow: Wolters Kluwer, 2007. — 405 p.
8. *Pedagogy: Teaching Aid for Students of Pedagogical Educational Institutions* / V.A. Slastyonin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. Shiyarov. 4th ed. Moscow: School Press, 2004. — 512 p.
9. Sinyuk, A.I., Yakovleva, E.V. *Brief Dictionary of Basic Logical Concepts: Educational and Methodological Aid for Teachers and University Students* / A.I. Sinyuk, E.V. Yakovleva. – Nizhnekamsk: Publishing House of the Nizhnekamsk Municipal Institute, 2008. – 39 p.
10. Talizina, N.F. *Mastering Scientific Concepts in School: Teaching Aid* / N.F. Talizina, I.A. Volodarskaya, G.A. Butkin. — 2nd ed., revised and supplemented, 2018. — 114 p.
11. Taylor, Adam. *On the Reform of the Education System in Finland* // *PUSS*. 2013. No. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-reforme-sistemy-obrazovaniya-v-finlyandii> (accessed: October 16, 2024).
12. *Formal Logic* / Ed. by I.Ya. Chupakhin, I.N. Brodsky. – Leningrad: Publishing House of Leningrad University, 1977. – 356 p.

13. Digital Educational Environment. - [Electronic resource]. - URL: [https://akvobr.ru/cifrovaya\\_obrazovatel'naya\\_sreda\\_ehto.html](https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html) (accessed: October 17, 2024).
14. Euler, L. The Method of Finding Curved Lines with Maximum or Minimum Properties, or the Solution of the Isoperimetric Problem Taken in the Broadest Sense. - Moscow; Leningrad: Gostekhizdat, 1934. – 600 p.
15. Language as the Matter of Meaning: A Collection of Articles Dedicated to the 90th Anniversary of Academician N.Yu. Shvedova. — Moscow: Azbukovnik Publishing Center, 2007. — 735 p.
16. Intersecting Concepts [Electronic resource]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1Fkkd1O9oE1818DqzzfNC0AW1-mLfmSdo/view> (accessed: October 17, 2024).
17. State Standards of General Education approved by the Government of the Republic of Armenia on February 4, 2021, No. 136-N. [Electronic resource]. – URL: <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>
18. What Does Intersectional Feminism Actually Mean? International Women’s Development Agency (IWDA). [Electronic resource].– URL: <https://iwda.org.au/what-does-intersectional-feminism-actually-mean/>

**Information about Author:**

**Ohanyan Koryun M. (Yerevan, Armenia)** is a first-year PhD student (doctoral candidate), a Russian language and literature teacher at Primary School No. 1 in the Republic of Armenia, Aragatsotn Region, V. Bazmaberd, and at the Secondary School named after H. Hovhannisyan in the Aragatsotn Region, N. Sasnashen. ORCID 0009-0005-2352-0302  
Contact email: [ohanyankoryun3@gmail.com](mailto:ohanyankoryun3@gmail.com).

**Acknowledgment:**

The author of this paper extends deep appreciation to Professor Minasyan Svetlana Michaelovna, PhD in Pedagogy, Chair of Foreign Languages Department at the Ijevan Branch of Yerevan State University. Her valuable insights and support significantly contributed to the conduct of this research. The author is grateful for her professional expertise, which has greatly enhanced the quality of this study.

**Author’s contribution:** The work is solely that of the author.