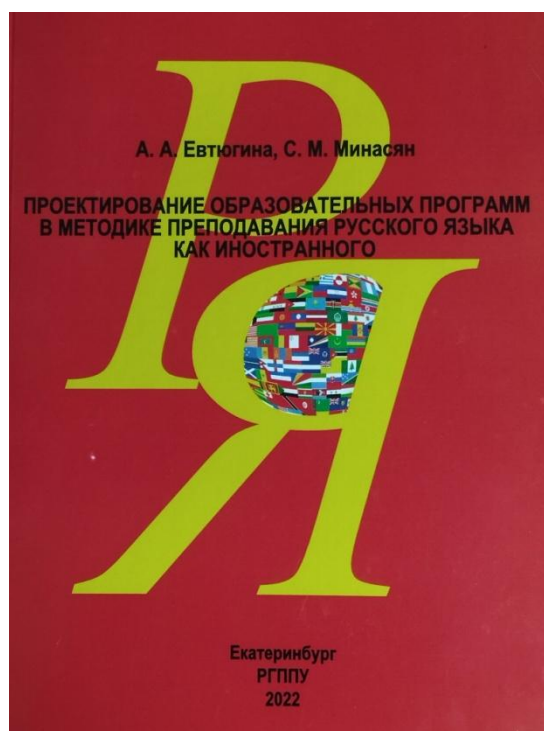


DOI: 10.24412/2470-1262-2023-3 –120-123
УДК UDC [378.016:811.161.1'243]:378.141.4(075)
**DESIGN OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE RUSSIAN LANGUAGE
TEACHING METHODS AS A FOREIGNER.**

Educational and methodological manual/ Evtyugina, Alla Alexandrovna, Minasyan Svetlana Michaelovna, Ekaterinburg, RGPPU, 2022, PP.131, ISBN 978-5-8050-0744-7



В учебном пособии рассматриваются основные положения обучения проектированию образовательных программ в профессионально-педагогической сфере. В пособие вклю-

чены теоретические положения (основные аспекты, понятия, принципы и их соотношение), рассмотрены проективные образы инновационные направления (формирование креатив-

ного мышления, опережающее обучение, проектная культура), актуальные проблемы педагогического проектирования образовательных программ, предложены практические вопросы и задания. Большое внимание уделяется самостоятельной и креативной работе студентов, формированию hard, soft, vital skills, методам работы, технологиям, управлению временем (Time Management), осуществлению мониторинга и оценки проектной деятельности в методике преподавания русского языка как иностранного.

Разработано по проекту Российского государственного профессионально-педагогического университета и Иджеванского филиала Ереванского университета, материалы опираются на личный опыт работы над проектами и проектирования. На основе 37 грантовых программ по образованию и обучению.

Учебное пособие состоит из введения и четырех глав (1.глава.Теоритические основы образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного. 2. Глава. Инновационные направления современного проектирования в методике преподавания русского языка как иностранного. 3. Глава. Механизмы

реализации проектирования в методике преподавания русского языка как иностранного. 4. Глава. Приоритетные направления проектирования образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие предназначено студентам, аспирантам и преподавателям русского языка как иностранного, а также слушателям курсов повышения квалификации.

Проектирование в современном образовании нового поколения является одним из важнейших научных направлений в развитии образовательного процесса. Особую актуальность оно приобретает в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования. Программа –это форма педагогического проектирования, дающая теоретическое представление о содержании образования. Любая образовательная программа –это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

Образовательная программа, как правило, содержит комплекс основных характеристик образования: документ, определяющий объем, планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно определению педагогического энциклопедического словаря, образовательные программы – это документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленностей.

Основные задачи, на решение которых направлены образовательные программы:

- формирование личности;
- социализация личности в обществе;
- выбор профессии и освоения профессиональных образовательных программ.

При разработке образовательных программ (ОП) мы рассматриваем процесс проектирования как необходимый компонент для творческой педагогической деятельности студентов и преподавателей. Поэтому основная цель данного учебного пособия состоит в разработке системы этапов создания продукта, раскрывающей все элементы работы с проектом, автоматизирующей жизненно необходимые навыки (hard skills, soft skills, vital skills), при использовании метода генерации идей, активизирующей способы креативного мышления (аналогия, алгоритм, мозговой штурм или метод креатив-

ного мышления по таблице Осборна и др.). Образование студента в современном мире направлено на самостоятельную творческую деятельность, эвристическое моделирование и конструирование, поиск, исследование.

В пособии рассмотрены процессы педагогического проектирования образовательной программы нового поколения в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ), включающий в себя применение инновационных методов обучения, в том числе и опережающего обучения, где продуктом исследования являются образовательные программы. Эффективность ОП определяется ее результативностью, востребованностью

и качеством приобретенных компетенций. Раскрывая суть проектирования образовательных программ (ПОП) в области русского языка как иностранного, мы оставляем возможность студентам продемонстрировать свои творческие возможности в педагогической деятельности, не забывая, впрочем, о стандартах, уже определенных в нормативных документах.

Требования к содержанию и результатам проектирования должны опираться на следующие навыки:

- четкое представление о сущности понятий «образовательная программа», «проектирование», «идея», «креативное мышление», «опережающее обучение»;
- знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.);
- необходимость привить студентам новое понимание процесса обучения, ориентированного на приобретение hard skills, soft, vital skills и развитие креативного мышления.

Формирование этих навыков – это не только пассивное накопление информации, но и осознанное выполнение творческих заданий с последующим самостоятельным проектированием. Преодолеть возможные трудности, на наш взгляд, можно через обучение преподавателей и студентов (магистров) правильному проектированию образовательных программ, учебных программ (УП), их модулей в области русского языка как иностранного.

Прежде всего рекомендуется проанализировать существующие образовательные программы РКИ, изучить понятия по проектированию РКИ, выделить суть.

Переход к новым формам образовательных программ требует решения комплекса взаимосвязанных аналитических и проектных задач. К числу первостепенных относятся задачи проектирования образовательных программ компетентностно-ориентированного содержания, разработки соответствующих технологий обучения, обеспечивающих развитие компетенций и оценку уровня их сформированности.

Компетентностно-ориентированный подход к программам учебных дисциплин (модулей, курса) в сфере РКИ предполагает:

- планирование результатов изучения дисциплины, по содержанию и форме соответствующих результатам освоения учебного цикла ОП;
- проектирование содержания технологий обучения, обеспечивающих развитие общекультурных и профессиональных компетенций, достижение ожидаемых результатов обучения;
- разработку средств и процедур оценивания, адекватных установленным результатам обучения;
- проведение аналогий и выявление интересных и эффективных идей для педагогической деятельности.

Образовательные программы как процесс исследования представляют собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и качество образования в конкретном учебном заведении, ориентированных на определенный уровень (ступень) образования и разработанных в соответствии с мотивацией обучающихся.

В учебном пособии представлены новые тенденции в образовании, что подтверждается новыми программами и предметами, исходящими из потребностей общества. В нем учтены актуальные направления в образовательном процессе нового поколения: конструктивная формирующая теория, инновации, тайм-менеджмент.