

DOI: 10.24412/2470-1262-2022-1-100-105

УДК (UDC) 376.23

*Grigoryan Zarui V.,
Vanadzor State University named
after Hovhannes Tumanyan,
Vanadzor, Armenia
Григорян Заруи В.,
Ванадзорский государственный университет
им. Ованеса Туманяна,
Ванадзор, Армения*

*For citation: Grigoryan Zarui V., (2022).
The Analysis of inclusive education in Armenia:
the practical approach of teachers.
Cross-Cultural Studies: Education and Science,
Vol. 7, Issue 1 (2022), pp. 100-105 (in USA)*

Manuscript received: 12/02/2022

Accepted for publication: 28 /03/2022

The author has read and approved the final manuscript.

CC BY 4.0

АНАЛИЗ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРМЕНИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД УЧИТЕЛЕЙ

THE ANALYSIS OF INCLUSIVE EDUCATION IN ARMENIA: THE PRACTICAL APPROACH OF TEACHERS

Abstract:

Reforms in education, first implies adoption of relevant educational policies by upholding certain problematic issues. Still, in addition the positive changes, they might cause certain problematic issues. These issues certainly need to be examined, because the innovations in the educational field refer to not only children with or without special educational needs, their teachers and parents but also infiltrate into the life of the entire society.

Thus the aim of this study is to understand how teachers appraise the implementation of inclusive education in the schools they teach. Quantitative analysis allowed evaluating numerical indicators regarding the situation around the issue under the study. Participants of the study are 135 elementary school teachers from 15 different school in Yerevan, capital of Armenia.

Result of the study indicate with confidence that inclusive education in Armenia has been partially implemented. Legislative changes require a deep analysis of the situation in all aspects. A detailed examination of the physical and social environment of education, including each member of this process, is necessary to establish certain normative indicators

and calculate all the resources that are necessary for the full implementation of inclusive education.

Keywords: Inclusive education, school, teachers, reform, Republic of Armenia

Аннотация:

Реформы в сфере образования, в первую очередь, предполагают принятие соответствующей образовательной политики путем решения определенных проблемных вопросов. Тем не менее, помимо положительных изменений, они могут вызвать определенные нерешенные вопросы. Эти вопросы, безусловно, нуждаются в рассмотрении, поскольку инновации в образовательной сфере касаются не только детей с особыми образовательными потребностями и без них, но и педагогов и родителей, они проникают в жизнь всего общества.

Таким образом, цель данного исследования состоит в том, чтобы понять, как учителя оценивают внедрение инклюзивного образования в школах, в которых они преподают. Количественный анализ позволил оценить числовые показатели ситуации вокруг исследуемого вопроса. В исследовании приняли участие 135 учителей начальных классов из 15 различных школ Еревана, столицы Армении.

Результаты исследования с уверенностью свидетельствуют о том, что инклюзивное образование в Армении реализовано частично. Законодательные изменения требуют глубокого анализа ситуации во всех аспектах. Экспериментальное изучение физической и социальной среды образования, включая каждого участника этого процесса, позволит установить определенные нормативные показатели и расчеты всех ресурсов, которые необходимы для реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, школа, учитель, реформа, Республика Армения

Введение

Инклюзивное образование – это право ребенка, а не привилегия. Оно призвано изменить мировоззрение и то, как дети воспринимают мир [7]. Инклюзивное образование предоставляет доступ к качественному образованию в инклюзивной среде, и в этом контексте, лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей [9]. С этой точки зрения, инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для детей с разными образовательными потребностями и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования [9]. Когда речь идет о полноценном инклюзивном образовании, это означает, что все стороны процесса (учителя, дети, родители, специалисты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, администрация школы, и т.д.) должны понимать суть и быть готовы к его реализации в современном обществе.

Теоретическое обоснование процесса

На сегодняшний день инклюзивное образование, по своей сути, является одной из главных проблем в современном мире, и в то время как образовательные системы прилагают усилия, чтобы стать более инклюзивными, школы, учителя, дети и

общество в целом должны быть подготовлены. Теоретические и практические подходы инклюзивного образования должны способствовать тому, чтобы инклюзивное образование прочно утвердилось в качестве основного императива политики в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Республика Армения (РА), как и многие страны мира, в течение последних 20 лет предприняла решение сложной, длительной и ресурсоемкой темы инклюзивного образования путем применения соответствующих образовательных и законодательных реформ. Образовательные реформы, прежде всего, предполагают принятие соответствующей образовательной политики путем отстаивания отдельных проблемных вопросов в данной сфере. Этот процесс помимо положительных изменений вызывает различные проблемные вопросы, когда речь идет о создании надлежащей образовательной среды и условий для детей с разными образовательными потребностями [5]. Инклюзивное образование в РА Армения основано на нескольких национальных документах: Конституция РА (1995) [3], Закон об общем образовании (2009) [6], Протокольное решение №6 Заседания Правительства РА 18.02.2016 об утверждении плана мероприятий и графика внедрения системы всеобщего инклюзивного образования [8], которое, в свою очередь, разработано на основе Конвенция ООН о правах инвалидов (2006) [10].

Политики и средства массовой информации обсуждают потребности современных детей в образовании. Согласно последним исследованиям, психическое и эмоциональное здоровье детей зависит от эффективности отношений, которые взрослые выстраивают с ними с рождения [2]. Родители и учителя несут ответственность за здоровье и развитие детей, а также практическое развитие инклюзивного образования. Новые исследования детских компетенций с рождения изменили представление о детских возможностях и потребностях [4]. В век перемен, в жизни ребенка важны такие способности взрослых, как понимание стрессовых ситуаций, поддержка детских эмоций, коммуникативные навыки, умение развивать критическое и творческое мышление ребенка. Работая с детьми с разными образовательными потребностями, учитель должен владеть всеми этими навыками и уметь работать как со всем классом, так и с каждым учеником в отдельности. Именно в этом умении и заключается смысл инклюзивного образования – вместе и вместе с тем индивидуально.

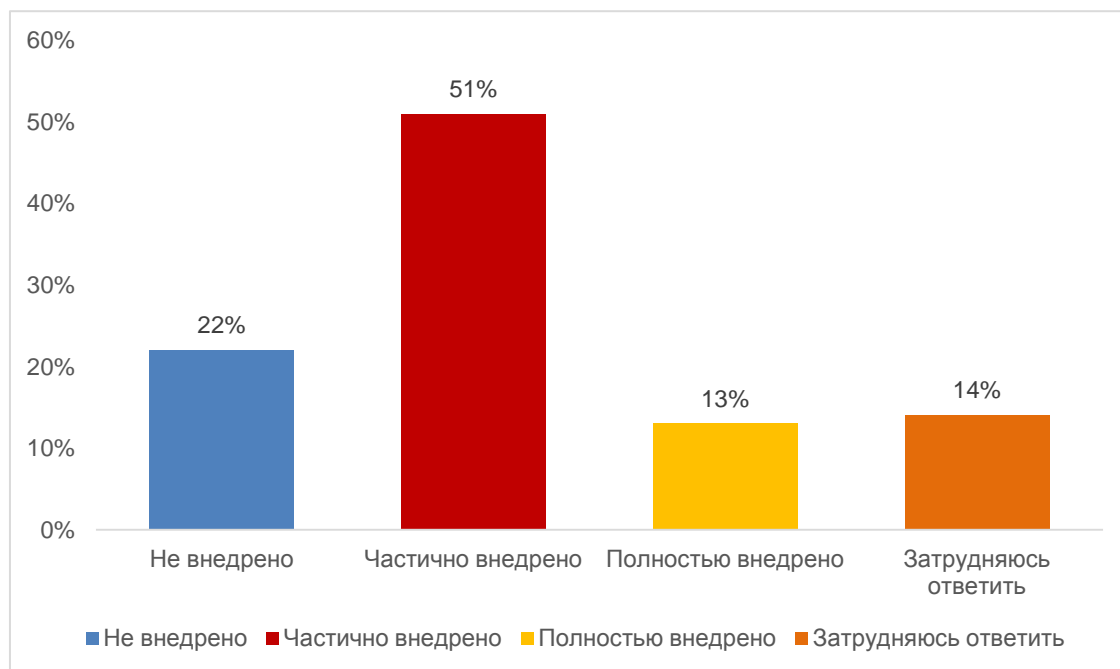
Основываясь на вышеперечисленном, цель данного исследования – понять, как учителя оценивают внедрение инклюзивного образования в школах, в которых они преподают, исходя из этого исследовательский вопрос формируется как: *Насколько инклюзивное образование внедрено и реализовано в вашей школе?*

Данные и методы

В основе исследования лежит количественная методология и количественный анализ данных. Этот метод исследования способствует объективному эмпирическому исследованию наблюдаемых явлений с целью проверки и понимания существующих взаимосвязей [1]. В исследовании приняли участие учителя начальных классов (n=135), из 15 школ города Еревана (столица Армении). Анкеты, как инструмент для сбора количественных данных исследования, были предварительно подготовлены и высланы всем участникам. В общей сложности участники исследования отвечали на 4 вопроса. Предварительная информация о цели исследований была выслана участникам заранее. После сбора данных, количественный анализ позволил оценить цифровые показатели относительно ситуации вокруг исследуемого вопроса.

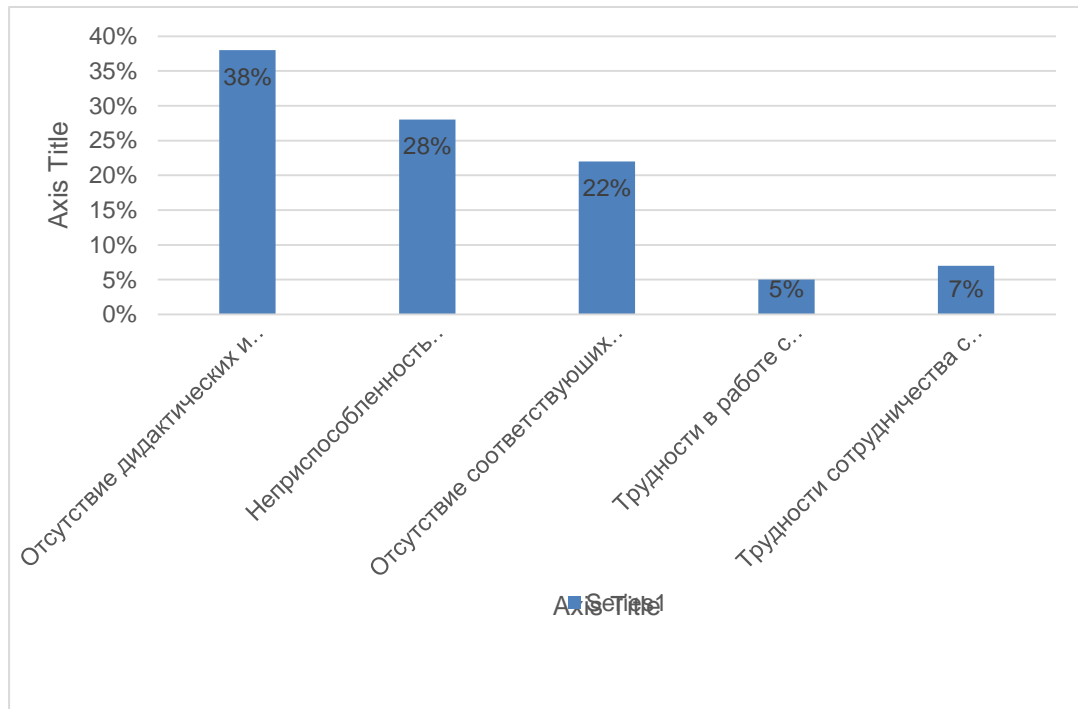
Полученные результаты.

Анализ ответов опрошенных учителей о качестве и формате (как и в какой степени оно реализуется) инклюзивного образования, реализуемого в их школе, обобщает основные результаты, которые представлены в диаграмме 1. Обобщённые данные здесь свидетельствуют о том, что в Армении инклюзивное образование на сегодняшний день внедрено частично, так ответили 51% опрошенных учителей. Интерес и тот факт, что 22% опрошенных считают, что инклюзивное образование вообще не внедрено, и только 13% полагают, что оно внедрено полностью.



Анализируя ответы учителей касательно общих трудностей организации инклюзивного образования, получаем следующую картину: большинство учителей (38%) считают главным препятствием в организации обучения ребенка отсутствие или частичное наличие дидактических и учебных материалов, адаптированных программ (Диаграмма 2). По своей сути это затрудняет процесс обучения и создаёт дополнительные трудности в работе учителя на повседневном уровне.

Аналогичным образом, не малый процент учителей в опрошенных школах (28%) считают непригодность и не адаптированность школьной физической среды серьезной проблемой. Вопрос относящийся к необходимым знаниям для работы с детьми с разными образовательными потребностями остается приоритетным у 22%-ов опрошенных. В каком-то смысле это означает, что учителя объективно оценивают ситуацию и свой потенциал и подчеркивают необходимость решения данного вопроса, который безусловно должен найти свое решение на законодательном уровне.



В плане координации и контроля образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями у учителей в 50%-ов случаев не было четкого понимания и конкретно сформированной позиции, несмотря на их представления о том, что они являются ответственными за качество инклюзивного образования в своей школе. Таким образом, учителям было предложено дать конкретные рекомендации, которые необходимы для успешной реализации полноценного инклюзивного образования в Армении (Таблица 3).

Таблица 3. Рекомендации учителей

Разработка специальных дидактических материалов, учебников и образовательных программ	38%
Наличие специальных учебных заведений	30%
Обеспечение доступной физической среды в школе	20%
Изменение законодательства	12%

Заключение

Анализ полученных данных позволяет сделать определенные выводы и прийти к соответствующему заключению. Идея инклюзивного образования на данном этапе все еще заложена на основе психологических дилемм [5]. Об этом свидетельствует тот факт, что даже учителя считают, что дети с глубокими нарушениями развития и аутизмом не чувствуют себя комфортно в общеобразовательной среде, и в свою очередь создают дополнительные трудности для неподготовленного персонала. Многие из учителей не имеют соответствующих знаний о психологических и умственных особенностях детей с особыми образовательными потребностями. На этом фоне, конечно, возрастает потребность в наличии специальных учебных заведений. И тем не менее, не смотря на

глобальные реформы, которые проходят на основе изменений законодательной системы в стране, практикующие специалисты отмечают важность изменения законодательства.

Учитывая все вышеперечисленное, можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование в Армении внедрено частично. Законодательные изменения требуют глубокого анализа ситуации во всех аспектах. Детальный осмотр физической и социальной среды образования, включая каждого члена этого процесса, необходим для установления определенных нормативных показателей и расчета всех ресурсов, которые необходимы для полноценного внедрения инклюзивного образования.

References:

1. Babbie, E. R. (2010) The practice of social research (12th ed.). Belmont, Calif: Wadsworth Cengage. ISBN 978-0-495-59841-1.
2. Cable, C., & Miller, L. (2010) Working with Children in the Early Years. 2nd Ed. (Routledge Taylor Francis Group, London and New York).
3. Constitution of the Republic of Armenia, 1995.
4. Johnson, J. (2010) Positive and trusting relationships with children in Early Years Settings (Learning Matters, Great Britain).
5. Harutyunyan, M., Hovyan, G., Saratikyan, L., Azatyan, T., Muradyan, S., Tanajyan, K. (2019) Evaluation of universal inclusion processes consistence in Tavush, Lori and Syunik regions in the Republic of Armenia; Yerevan, 100p.
6. Law on General Education of the Republic of Armenia, 2009.
7. Mag, Alina & Sinfield, S. & Burns, T. (2017) The benefits of inclusive education: new challenges for university teachers. MATEC Web of Conferences. 121. 12011. 10.1051/mateconf/201712112011.
8. Minutes decision No. 6 of the Meeting of the Government of the Republic of Armenia on February 18, 2016 on the approval of the action plan and the schedule for the implementation of the system of universal inclusive education.
9. Salamanca Declaration on Principles, Policies and Practices in the Education of Persons with Special Needs 1994.
10. United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2006.

Information about the author:

*Grigoryan Zarui Victorovna (Vanadzor, Armenia) - PhD in Pedagogy, Associate Professor, Vanadzor State University, Department of Social Sciences
E-mail: grigzara@yahoo.com; Tel.: +374 91 02 18 31*

***Acknowledgments:** The author would like to sincerely thank Prof. S.M. Minasyan for her feedback and assistance on this paper.*

Благодарность: Автор выражает большую благодарность С.М.Минасян за конструктивные замечания, которые способствовали улучшению текста.

***Contribution of the author.** The work is solely that of the author*