

DOI: 10.24411/2470-1262-2019-10037

УДК (UDC)-37.013.46

**Natalia V. Korepanova,  
Institute of «Graduate School of Education  
of Moscow Pedagogical State University (MPGU)»,  
Moscow, Russia**

**For citation: Natalia V. Korepanova, (2019).  
Conditions of Training of Modern Secondary School Teacher.  
Cross-Cultural Studies: Education and Science.  
Vol.4, Issue 1 (2019), pp.97-106(in USA)**

**Manuscript received: 22/01/ 2019**

**Accepted for publication: 03/17/2019**

**The authors have read and approved the final manuscript.**

**CC BY 4.0**

**CONDITIONS OF TRAINING OF MODERN SECONDARY SCHOOL TEACHER**

**УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Abstract:**

The given research is based on the fact that effectiveness and efficiency of a teacher's work today depend not only on his or her individual qualities and knowledge, but on willingness and ability to be engaged in collaborative activities with students at the level of partnership and cooperation, as well as on teacher's culture of social behavior. A contemporary teacher must be distinguished not only by his psychological and pedagogical readiness for professional activity and high motivation, but also must have a number of competencies that imply skills of self-organization and self-education, research skills, as well as the ability to organize a student's self-education.

The subject of the study is the conditions and techniques for the development of skills of self-education. The purpose of this article is to show some approaches and conditions for the formation of self-education skills among students of a pedagogical university and the skills to guide students' self-education. We assume (*hypothesis*) that the presented methods contribute to the formation of student's self-education skills, if the described work is conducted on a regular basis, the students are distinguished by high motivation and level of analytical thinking.

As the *methods* of achieving this goal we used the classroom activity at the University, students' self-preparation, including practice at schools. The author describes his own 12-year experience, gives examples and analyzes difficulties and their causes in students' activities.

**Keywords:** motivation, research activities, self-organization, skills of self-education, comparative analysis, instructions, analysis scheme, joint activities

### **Теория.**

В последние годы, в современном мире происходят самые различные преобразования в общественно-педагогической жизни общества, которые, с одной стороны, сами были обусловлены экономическими и социальными изменениями, с другой существенно повлияли на изменения взаимоотношений между людьми, широкий культурный обмен, интенсивный поиск новых, технологий, путей и методов решения традиционных задач. Все увеличивающийся объем теоретических исследований, в свою очередь, требует изменений в образовательном процессе, приводит к переосмыслению актуальных форм и содержания образования.

Результативность и эффективность решения множества педагогических задач сегодня зависят от готовности и умения педагога самосовершенствоваться, и включаться в совместную деятельность с обучающимися на уровне партнерства, сотрудничества.[2]

Огромное количество разнообразных образовательных и воспитательных систем, составляющих педагогическое наследие, ориентированы на то, чтобы вырастить из ребенка гармоничную и развитую личность, но каждая идея идет к этой цели своей дорогой. И в каждой целевой дороге есть то, что не следует игнорировать, даже в то время, когда оно нам кажется не всегда приемлемой. Педагогическое наследие, каждая традиционная образовательная технология и сформированная культура социального поведения не переставая оставаться актуальными, на практике требуют от сегодняшнего учителя переосмысления ее основ в новых социальных условиях, с учетом особенностей современных учащихся.

В свете современных парадигм в образовании, требованиях современных образовательных стандартов и Закона об образовании, становится актуальными идеи И,Ф,Гербарта[4] о том, что в процессе обучения учитель должен поставить перед воспитанником те цели, которые тот поставит сам перед собой, когда сделается взрослым, научит их достигать; А. Дистерверга о развитии в процессе обучения умственных сил и способностей детей [*по материалам* 8], «Я-концепция» Ж. Пиаже о

собственной мотивации и индивидуальных возможностях обучающегося [по материалам 9], Я.А. Коменского [3] об обучении, как совместной деятельности учителя и ученика, где один обучает, а другой учится, с учетом принципа «природосообразности» в обучении, перекликаясь и дополняя друг друга. А идеи матетики Я.А.Коменского находят свое отражение в современных подходах об организации самообразования обучающихся.[3]

Современному работнику в любой сфере, как никогда раньше, для успехов в области профессиональной деятельности, требуется сегодня не только получить общемировоззренческие и профессиональные знания, но и освоит инструменты их постоянного обновления и самосовершенствования умений.

Формирование умений самообразования должно начинаться уже в младших классах при решении проблемных задач, предлагаемых учителем. Соответственно, в деятельности учителя должны преобладать руководство и помощь в самостоятельном решении познавательных задач, в развитии креативности обучающихся, с учетом их интересов, потребностей и возможностей, при обязательном развитии мотивации к решению учебных задач.

Хотелось бы еще сказать о проблемах детей поколения интернет: детей, которым не интересно в школе, которые весь досуг проводят в интернете, на ютубе, получая оттуда поверхностную и бессистемную информацию, общаются в соцсетях; детей-визуалов, с «клиповым мышлением». В то же время, эти дети при необходимости усваивания огромного объема информации, поставлены уже в школе в условия необходимости самообучения и постоянного саморазвития своих учебных и творческих умений.

И здесь сразу встает вопрос о подготовке педагогических кадров, которые могли бы стимулировать обучающихся к переосмыслению и креативному анализу, получаемой в школе информации, а также к самостоятельному ее поиску.

Таким образом, мы приходим к пониманию необходимости совершенствовать подготовку учителя, с учетом задач, которые ему предстоит решать в его будущей профессиональной деятельности и самосовершенствовании. Модернизация педагогического образования, в свою очередь, влечет за собой новые требования к подготовке специалистов педагогического образования. «Выпускник, освоивший программу бакалавриата,..должен быть готов решать...задачи моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и карьеры» [2.С.4]

## **Данные, результат и анализ**

Выпускник педагогического вуза по профилю " Педагогическое образование" должен обладать не только психолого-педагогической готовностью к профессиональной деятельности и высокой мотивацией, но и владеть рядом компетенций, предполагающих навыки самоорганизации и самообразования, навыки исследовательской деятельности, а также умения организовывать работу своих учеников.

Вместе с тем, большинство студентов, будущих учителей, не только мало понимают, как организовать самообразование и саморазвитие ребенка, но и сами совершенно не владеют, или владеют на очень низком уровне этими навыками, не сформировав их, за редким исключением, в период обучения школе. Даже при высокой мотивации не все студенты, справляются с задачами организации самообразования учеников так, как они могли бы, привыкнув сами за время учебы в школе к постоянному руководству со стороны учителя, почти не сталкиваясь с необходимостью самообразования. Исключение составляют лишь умения выполнять домашние задания по образцу. Как показывает практика, многие студенты имеют очень низкие навыки анализа литературы, не умеют самостоятельно провести наблюдение и описать его, не умеют грамотно ставить цели, делать выводы, не справляются с реферированием. Испытывают коммуникативные затруднения в личном общении с детьми.

## **Данные, результат и анализ**

В данной статье речь не идет о необходимости развития высокого уровня мотивации у студентов педагогических вузов к педагогической профессии, что в свою очередь является глобальной проблемой, так как, зачастую из-за негативного собственного опыта, в качестве ученика в школе, студенты с высокой степенью тревожности, видят свою будущую профессию.

В то же время по учебным планам университетов, около пятидесяти процентов учебного времени (а у заочников этот процент значительно больше), при изучении дисциплин, отводится на самостоятельную работу и развитие навыков самообразования.

Многолетний опыт работы в вузе, привел нас к пониманию необходимости в рамках преподаваемых дисциплин, развивать, а иногда и формировать, практически с нуля, у студентов навыки самообразования, наличие которых существенно облегчает в дальнейшем как усвоение самих дисциплин, так и формирование практических умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Мы делали попытки для заинтересованных студентов, разработать совместно с каждым, план и индивидуальную образовательную траекторию по направлению саморазвития на конечный срок от одного до трех месяцев, проанализировать сложности самоорганизации и сопровождения, риски, затруднения и уровень полученных результатов, сформировать и развить навыки самообразования, что позволило каждому побывать в роли и обучающегося и педагога, организующего свою работу. К сожалению, в учебных планах бакалавриата даже спецкурсы подобного содержания отсутствуют на большинстве факультетов, что ставит вышеописанную работу, несмотря на ее актуальность, в свете современных требований под личную ответственность студентов и энтузиазм преподавателя.

В поисках путей преодоления этих противоречий, мы в последние годы много наблюдаем и организуем самостоятельную работу и самообразование студентов младших курсов, акцентируем внимание на формировании конкретных навыков самопланирования, самоорганизации и самоконтроля на практических занятиях по педагогике и при подготовке дома. [5]

Проблемы начинаются с самопланирования. Точнее с неумения ставить цели, так, например, многие в качестве цели, ставят глобальные, такие как «успешная профессиональная деятельность» или более широкие - «образованный человек», «разностороннее развитие» и пр., не умея выделить при этом конкретные критерии «успешности», «образованности», «разносторонности». Пришлось учиться конкретизировать цели, выделять критерии «успешности», визуализировать конечный результат в виде картинок, коллажей, макетов.

Далее мы выстраивали планы, с учетом различных рисков, разбивая их на короткие этапы с конечной целью на каждом, уточняя время и формы реализации каждого этапа. Короткие этапы складывались как пазлы в общую модель саморазвития сроком до месяца-трех, в зависимости от цели. Такая работа требует постоянного сопровождения каждого студента в продвижении по плану. Возникают различные сложности и «подводные камни» по пути достижения цели, что делает необходимым обсуждение на каждом этапе и, по ситуации, коррекцию следующего. Это очень трудоемкая работа для преподавателя, а от студента требует ответственности и высокой мотивации. Результаты же при этом всегда положительные, какая бы цель не ставилась, речь идет скорее, о формировании необходимых навыков самоорганизации и саморазвития.

В попытках организовать качественную самостоятельную работу студентов дома при подготовке к семинарам и практическим занятиям, в целях формирования у студентов навыков самоорганизации, мы также используем инструкции, подробно расписывающие пошагово последовательность выполнения конкретных видов работы и форму конечного результата, будь то анализ литературы, подготовка доклада или презентации, написание эссе, реферата или планирование внеурочного познавательного мероприятия. Мы пришли к инструкциям не случайно, сталкиваясь на опыте с тем, что даже такая, казалось бы, простая работа как анализ статьи, многими студентами понимается неправильно. Чаще всего, это просто пересказ содержания.

Инструкция помогает им грамотно подходить к работе с литературой, формировать научное мышление, структурировать и организовать самостоятельную работу с литературой, научиться планировать свое время и результат.

*Например*, для анализа научной статьи инструкция может выглядеть так:

1 Прочтите статью

2 Выпишите исходные данные статьи, в соответствии с требованиями (это в дальнейшем помогает правильно оформлять литературу для курсовых работ и ВКР). Образец прилагается.

3 Выделите проблему, поднимаемую автором в статье.

4 Укажите, считаете ли Вы проблему актуальной, почему.

5 Выделите пути решения проблемы, предлагаемые автором.

6 Согласны ли Вы с автором? Какие пути решения проблемы Вы считаете наиболее действенными. Почему.

7. Читали ли Вы других авторов, рассматривающих данную проблему?

Укажите каких, и их точку зрения.

8. Если у вас есть собственные предложения по решению данной проблемы, сформированные на основе ранее изученной литературы, официальных документов, собственного опыта – укажите их.

8. Сделайте краткий вывод (собственные впечатления) по анализируемой статье.

10 Напишите краткую аннотацию по данной статье (объем обычно задаем: 5-10 предложений, в зависимости от объема статьи).

учит студентов структурировать свои мысли, выделять главное.

Это

11. Составьте краткий словарь используемых терминов (это учит студентов детализировать информацию, необходимо для дальнейшей исследовательской деятельности, в некоторых случаях, уточняет понимание терминологии).

### **Методы**

Инструкции мы используем для разных видов самостоятельной работы: изучения психолого-педагогической литературы, в том числе классиков, наблюдений, опросов, составления анкет и проведения анкетирования, при подготовке докладов, рефератов и пр. По мере формирования навыков планирования и организации собственной самостоятельной учебной деятельности, студенты начинают составлять инструкции самостоятельно, учитывая свои собственные затруднения.

Студенты педагогического вуза должны не только хорошо самостоятельно владеть этими навыками, но и уметь сформировать их у будущих учеников. Для решения этих задач, мы практикуем обмен инструкциями студентов друг с другом, для лучшего понимания четкости и последовательности самих инструкций, формирования у студентов умений ставить цели, организовывать работу учащихся, осуществлять сопровождение самообразования и, по мере необходимости, контролировать выполнение. Студенты потом с успехом применяют подобные инструкции при работе репетиторами для обучающихся, на практике в школе по разным видам предметной деятельности.

В преддверии педагогической практики студенты получают ряд заданий для самостоятельной работы с инструкциями по их выполнению и схемами-таблицами для отчетности. Мы предлагаем студентам список педагогической литературы, план наблюдения за приемами индивидуальной работы учителя с детьми, имеющими особенности, план общения с детьми, готовим вопросы для беседы с учителями, школьным психологом и социальным педагогом, составляем программу по подготовке психолого-педагогической характеристики класса, план психолого-педагогического анализа урока, оформленную нами в виде схемы, где большую часть наблюдений надо просто выбрать или уточнить.[6]

#### *Схема психолого-педагогического анализа урока*

1. Общие сведения о уроке:

Класс          ФИО учителя

Тема урока

Тип урока

Цели урока: - образовательная

- развивающая

- воспитательная

1.1. Структура урока по этапам (отметьте этапы анализируемого урока (наличие, в зависимости типа урока и по времени)

1. Организация начала занятия	6.Закрепление знаний и умений
2. Проверка выполнения домашнего задания, закрепление материала предыдущего урока	7. Обобщение и систематизация знаний
3. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний	8.Контроль и самоконтроль
4. Усвоение новых знаний, формирование умений	9. Домашнее задание и его инструктаж
5. Первичная проверка усвоения новых знаний и умений	10. Подведение итогов урока

1.2 Средства обучения (выделить используемые на уроке)

1. план-конспект	3.традиционные (доска, мел, маркеры)	4.технические средства
2.наглядные пособия	4.дидактический раздаточный материал	5.другое

2. Анализ деятельности учителя

2.1. *Соблюдение учителем принципов дидактики*

1. сознательности	3. научности	5.прочности знаний	7.связи с жизнью и практикой
2 систематичности, последовательности	4. наглядности и абстрактности	6.индивидуального подхода	8.воспитывающего обучения

2.2 Обучение с обратной связью (как учитель взаимодействует с обучающимися на уроке)

1. задает вопросы, поощряет высказывания	2. организует дискуссию	3. организует совместную деятельность	4.другое
--	-------------------------	---------------------------------------	----------



### 2.3 Организация самостоятельной работы учащихся на уроке

1. выполнение заданий по образцу	2. работа с учебником, другой литературой	3. работа с раздаточными материалами	4. индивидуальные ответы, доклады, презентации
5. поисковая работа с Интернет-ресурсами	6. работа в парах (мини-группах)	7. выполнение индивидуальных творческих заданий	6. другое

Определите долю самостоятельной работы учащихся в общем бюджете времени урока (в минутах)

### 2.4 Личностные качества учителя

1. эрудиция	2. речь, дикция	3. умение мотивировать	4. умение владеть дисциплиной
6. умение распределять внимание	7. эмоциональный настрой	8. дружелюбие, тактичность	9. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

### 3. Анализ деятельности учащихся

(выделить количество учащихся по разным показателям )

#### 3.1 Уровень мыслительной деятельности учащихся

<i>Виды мышления</i>	1.наглядное	2.образное	3.абстрактно-логическое
<i>Мыслительные операции</i>	1.анализ 2 синтез 3. сравнение	3.обобщение, конкретизация 4. абстрагирование	5.систематизация, классификация
<i>Индивидуальные особенности мышления</i>	1.самостоятельность 2.любопытность	3.глубина 4.широта	5.логичность 6.критичность
<i>Способность учащихся участвовать в дискуссии,</i>	1.ответы с подсказкой 2.односложные ответы	4.рассуждения, ответы с выявлением существенных признаков	5. с умениями выделять причины и следствия, обобщать, приводить

<i>отвечать на вопросы</i>	3.ответы с наводящими вопросами		собственные примеры.
----------------------------	---------------------------------	--	----------------------

### 3.2 Уровень познавательных интересов учащихся

<i>1.отсутствие интереса</i>	<i>2. любопытство, любознательность</i>	<i>3.интерес к изучаемому материалу</i>	<i>4. интерес к предмету, области знания</i>
------------------------------	---	---	--

### 3.3 Особенности запоминания

1.механическое	2. зрительное	3. на слух	4. смысловое	5.оперативное
----------------	---------------	------------	--------------	---------------

### 3.4 Особенности воспроизведения изученного материала

1. узнавание	2. припоминание	3. частичное воспроизведение (ошибки)	4.полное воспроизведение (без ошибок или незначительные)
--------------	-----------------	---------------------------------------	--

### 3.5 Эмоционально-волевая сфера психической деятельности учащихся во время урока (отметьте какие эмоциональные состояния, переживания испытывают)

1.тревожность	2.безразличие	3. скука	4.интерес	5.увлеченность	6.другое
---------------	---------------	----------	-----------	----------------	----------

Чему научились учащиеся на уроке?

(перечислить) \_\_\_\_\_

Какие затруднения испытывали учащиеся во время урока?

(перечислить) \_\_\_\_\_

4. Общие выводы по уроку: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Пожелания по организации аналогичного урока \_\_\_\_\_

Приведенная выше, в качестве примера, схема-инструкция, значительно облегчат студентам практикантам анализ уроков, особенно на начальных этапах практики, приучает их наблюдать, сравнивать и анализировать деятельность учителя, деятельность учеников и характер их взаимодействия на уроке, облегчает запоминание наблюдаемых элементов, структурирует размышления. К педагогической практике мы

предлагаем студентам от пяти до десяти схем-инструкций, разработанных нами, по разным видам деятельности самих студентов. Это инструкции к планированию урока, схемы анализа уроков и внеурочной деятельности учителя, схемы наблюдений за особенностями учащихся, схемы наблюдений и инструкции бесед с учениками об успеваемости и их индивидуальных затруднениях, схемы самоанализа собственной деятельности студентов и их личных затруднений.

### **Заключение**

Инструкции, схемы как формы выполнения таких самостоятельных заданий снижает уровень тревожности перед практикой, способствует уменьшению и исчезновению барьера преодоления собственных профессиональных и коммуникативных затруднений на начальных этапах практики, страха в общении с детьми, а значит развитию у студентов уверенности в себе, в своих силах, заинтересованности в будущей профессии и самообразовании.

Интересен тот факт, что освоив работу по инструкциям и научившись их составлять самостоятельно для себя и учеников, с учетом их особенностей и интересов, студенты-магистранты, работающие учителями в школе отмечают их высокую эффективность, активно используют инструкции как форму организации самостоятельной работы учеников на уроках, в целях экономии времени, а особенно для выполнения учениками домашних заданий, творческих работ, для родителей, помогающих последним, в организации самостоятельной работы и контроля учеников начальной школы.

### **References:**

1. Bloom, B. S.: Mastery learning. En J. H. Block (Ed.), *Mastery learning: Theory and practice* (47-63). New York: Holt, Rinehart and Winston (1971).
2. FGOS VO. Pedagogicheskoe obrazovanie./ <https://docviewer.yandex.ru>
3. Ioannes Amos Comenius Selected pedagogical works. In two volumes. (Russian edition) Volume 1, M, Pedagogy, (1982).
4. Gerbart I.F. *Izbranny`e pedagogicheskie sochineniya*. T.1- M.: Uchpedgiz, 1940- 200 s.
5. Kadioglu, C., у Kondakci, E. U. Relationship between learning strategies and goal orientations: A multilevel analysis. *Eurasian Journal of Educational Research*, 56, 1-22. (2014).
6. Korepanova N.V. *Sovremenny`j uchitel` - organizator i pomoshhnik v samoobrazovanii i samorazvitii obuchayushhixsya.* / *Matetika i budushhee pedagogiki*// *Kollektivnaya monografiya pod red. V.S. Mes`kova, N.R. Sobaninoj, Chast` 1., M., SCItnce.ru.* 2018 –s.107-113.
7. Korepanova N.V., Hakimzyanova I.M. *Rabochie materialy` po pedagogike dlya pedagogicheskoy praktiki studentov MPGU.* M., MPGU, 2005. S.17.
8. Paul Stephens , Finn Egil tønnessen & Chris Kyriacou (2004): *Teacher training and teacher education in England and Norway: a comparative study of policy goals*, *Comparative Education*, 40:1, 109-130

9. Pintrich, P. R., y Schunk, D. H. Motivation in education: Theory, research, and applications. Upper Saddle River, NJ: Merrill-Prentice Hall. (2002).

10. Rabunsky E.S. «Individual approach in the course of training of pupils» - M: Pedagogics, (2000).

**Information about the author:**

**Natalia V. Korepanova (Moscow, Russia)** - PhD in Pedagogics, Assistant Professor in the Institute of «Graduate School of Education of Moscow Pedagogical State University (MPGU)». Published articles about 30, directions: Formation of Outlook in the learning process, Preparation of students of pedagogical University for professional activities, teaching practice, organization of independent work, self-education.

E-mail: [nvk27@yandex.ru](mailto:nvk27@yandex.ru)